



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA SUPERIOR**

**IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO VERSIÓN  
2008 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO: CE-PT-327-06-06-21-153**

**LUIS ANTONIO DANIEL DE LEÓN  
N.I. 8-225-2331**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ  
15 DE DICIEMBRE DE 2017**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA SUPERIOR**

**IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO VERSIÓN  
2008 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO: CE-PT-327-06-06-21-153**

**LUIS ANTONIO DANIEL DE LEÓN  
N.I. 8-225-2331**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ  
15 DE DICIEMBRE DE 2017**

*El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir los que otras generaciones hicieron.*

*Jean Piaget*

*La educación es la mejor actividad que conduce a luchar contra la pobreza, prevenir la violencia y aprender la cultura de paz.*

*Luis Antonio Daniel De León*

*En las naciones débiles y pequeñas como la nuestra, donde se ciernen los nubarrones del imperialismo, cultura general, ciencia e investigación, representan más que en ninguna otra autonomía, personalidad y libertad efectiva.*

*Octavio Méndez Pereira*

## **UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

En la red informática mundial (World Wide Web), en página web, o sitio web o ciber sitio de la Universidad de Panamá encontramos:

### **Visión**

“Ser la mejor Universidad de la Región, formadora de líderes emprendedores, comprometidos con el país en la búsqueda de soluciones efectivas contra la pobreza”.

“Ser una institución reconocida y acreditada a nivel nacional e internacional, caracterizada por la excelencia en la formación de profesionales, integrado con la docencia, la investigación pertinente, el desarrollo tecnológico, la producción, y la extensión, para contribuir al desarrollo nacional”.

“Garantizar la calidad y excelencia del producto y los servicios que suministra, de modo que los profesionales y técnicos que surjan e sus claustros académicos, logren plena aceptación de la comunidad y trascender frontera para entrar así, en el marco de una relación académico-científico mundial con personalidad independiente e internacional”.

## **Misión**

“Una institución de referencia regional en educación superior, basada en valores, formadora de profesionales, emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico; generadora de conocimiento innovador a través de la docencia, la investigación pertinente, la extensión, producción y servicios, a fin de crear iniciativas para el desarrollo nacional, que contribuyan a erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población panameña”.

## **Valores**

Calidad

Integridad

Autonomía

Emprendimiento

Respeto a la diversidad

Responsabilidad Social

Amor a la Patria

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (F.C.E.)**

En la red informática mundial (World Wide Web), en página web, o sitio web o cibernsio de la Facultad de Ciencias de la Educación encontramos:

### **Objetivos**

Transformar la oferta académica que responda a la demanda social, incorporando al proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecer la investigación de impacto en todas las áreas de la Facultad.

### **Valores**

<b>En la página web de F.C.E.</b>	<b>En estandarte en mural al frente de secretaría de F.C.E.</b>
Amor	Amor Integridad
Mística Docente	Mística docente
Respeto	Respeto
Responsabilidad	Responsabilidad
Excelencia y Calidad	Excelencia y Calidad
Diálogo	Diálogo
Solidaridad	Solidaridad
Tolerancia	Tolerancia
	Creatividad
	Integridad

### **Visión**

“Liderar con excelencia académica y humana el proceso de formación de educadores, mediante el uso de metodologías de aprendizaje y estrategias innovadoras que propicien el desarrollo holístico del ser humano para elevar la calidad de vida de la sociedad panameña”.

## **Misión**

“Unidad académica comprometida con la formación y actualización de los profesionales de la educación, con excelencia académica, alto sentido de responsabilidad y competencias cónsonas con la realidad nacional e internacional, para contribuir al desarrollo integral del país y a mejorar la calidad de vida de la población panameña”.

## **DEDICATORIA**



A todas las personas que están pendientes de mí, su calor  
de familia, en mis aciertos como desaciertos.

***LUIS ANTONIO... (Luchín)***

## **AGRADECIMIENTO**

Aleluya, aleluya, aleluya

A Lord Adonay Yahvé, a la protección del Espíritu Santo y a la gloria Jesús, la sangre de cristo tiene poder.

A mi madre Julia De León Rodríguez, que descanse en paz, y brille para ella la luz eterna, 11 de julio de 2016, Q.E.P.D.

A la profesora Magíster Lesvia María García, por ser orientadora en el impulso de esta investigación.

A la profesora Dra. Luzmila de Sánchez, por su constancia como vocación de ayuda al estudiante, quien asesoró motivando a terminar la investigación.

A mi esposa, quien tras años de compartir y vivir en nuestras familias, siempre me ha apoyado con todo su amor.

A mi hijo, hijas, nietos, nietas, yerna y yernos, nuestro legado buscar la movilidad social. Dios nos bendiga.

Aleluya, aleluya, aleluya

*Mil Gracias. Shalom Aleichem.*

**LUIS ANTONIO DANIEL DE LEÓN**

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>UNIVERSIDAD DE PANAMÁ .....</b>	<b>iv</b>
Visión .....	iv
Misión .....	v
Valores .....	v
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (F.C.C.).....</b>	<b>vi</b>
Objetivos .....	vi
Valores .....	vi
Visión .....	vi
Misión .....	vii
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>viii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xix</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....</b>	<b>xxxiii</b>
<b>ÍNDICE DE FOTOS.....</b>	<b>xxxiv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xxxv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xxxvi</b>

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xxxvii</b>
<b>CAPÍTULO 1.</b>	<b>1</b>
<b>ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	14
1.4. OBJETIVOS .....	20
1.4.1. Objetivos Generales .....	20
1.4.2. Objetivos Específicos .....	20
1.5. DELIMITACIÓN .....	20
1.6. LIMITACIONES .....	20
<b>CAPÍTULO 2.</b>	<b>23</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>23</b>
2.1. ANTECEDENTES .....	24
2.2. CONCEPTUALIZACIONES DE LAS VARIABLES	
DEPENDIENTE (V.D.) E INDEPENDIENTE (V.I.) .....	25
2.2.1. Definición Conceptual de la Variable	
Dependiente (V.D.) .....	25

2.2.2. Definición Conceptual de la Variable	
Independiente (V.I.) .....	<b>25</b>
2.3. TEORÍAS QUE HAN INFLUENCIADO EL MODELO PARA EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ .....	<b>26</b>
2.4. ORÍGENES DE LA DEFENSA DE LA AUTONOMÍA DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS .....	<b>29</b>
2.4.1 Reforma de Córdoba de 1918 .....	<b>29</b>
2.4.2. Defensa de la Autonomía Universitaria Latinoamericana .....	<b>31</b>
2.4.3. Defensa de la Autonomía Universitaria por el Rector Gustavo García de Paredes .....	<b>31</b>
2.5. DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONSAGRADO EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, LA LEY 24 (DE 14 DE JULIO DE 2005) ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, EL ESTATUTO UNIVERSITARIO (APROBADO EN EL CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO N° 22-08 DEL 29 DE OCTUBRE DE 2008), Y EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (FINALES DE 2008), SE ALINEAN CON LAS	

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) .....	<b>32</b>
2.6. REALIDAD JURÍDICA ACTUAL (PIRÁMIDE DE Kelsen) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, EN CUMPLIMIENTO DE LAS PERSPECTIVAS NACIONALES PARA LA DEFENSA DE UNA EDUCACIÓN SUPERIOR ACTUALIZADA E INTEGRADA AL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO ....	<b>35</b>
2.6.1. Constitución Política de la República de Panamá	<b>41</b>
2.6.2. Carta Internacional de Derechos Humanos .....	<b>43</b>
2.7. PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DENTRO DE CONFERENCIAS REGIONALES Y MUNDIALES .....	<b>46</b>
2.8. LEY 24 (DE 14 DE JULIO DE 2005) ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ .....	<b>53</b>
2.9. ESTATUTO UNIVERSITARIO.....	<b>53</b>
2.10. PLAN MAESTRO DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ 2007 .....	<b>57</b>





3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>91</b>
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>91</b>
3.3. HIPÓTESIS, SUPUESTO GENERAL .....	<b>93</b>
3.4. VARIABLES DEL ESTUDIO .....	<b>93</b>
3.4.1. Variable Dependiente .....	<b>93</b>
3.4.2. Variable Independiente .....	<b>93</b>
3.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES .....	<b>94</b>
3.6. FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS .....	<b>96</b>
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	<b>96</b>
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	<b>100</b>
3.8.1. Técnicas .....	<b>100</b>
3.8.2. Instrumentos .....	<b>101</b>
3.9. PROCEDIMIENTO .....	<b>102</b>
3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO .....	<b>106</b>
<b>CAPÍTULO 4.</b>	<b>107</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>107</b>

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS .....	<b>108</b>
4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PORPREGUNTA .....	<b>115</b>
4.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO .....	<b>163</b>
4.4. RELACIONES CON OTRAS INVESTIGACIONES .....	<b>173</b>
<b>CAPÍTULO 5.</b>	<b>174</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>174</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>186</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>190</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>193</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>197</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Página

### **TABLA N° 1.**

NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>117</b>
---	------------

### **TABLA N° 2.**

NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN EDAD. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>119</b>
--	------------

### **TABLA N° 3.**

ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>121</b>
--	------------

**TABLA N° 4.**

ROL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>123</b>
--	------------

**TABLA N° 5.**

PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE LOS EJES ESTRATÉGICOS LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>125</b>
--	------------

**TABLA N° 6.**

CONOCIMIENTO O ACEPTACIÓN DE LA EXISTENCIA DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>127</b>
---	------------

**TABLA N° 7.**

EXISTE CLARIDAD EN LA DINÁMICA DE MODERNIZACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO COMO BASE DE IMPULSO PARA LA CARRERA ADMINISTRATIVA, QUE REQUIERE DE ACREDITACIÓN, EVALUACIÓN E IMPULSO A LOS ESTUDIOS PERMANENTES PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>130</b>
---	------------

**TABLA N° 8.**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN QUE HAN TENIDO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>132</b>
---	------------

**TABLA N° 9.**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES QUE HAN TENIDO LOS

DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>134</b>
--	------------

**TABLA N° 10.**

DISPONIBILIDAD PARA USO DE TECNOLOGÍA QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>137</b>
--	------------

**TABLA N° 11.**

OPINIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ SOBRE EL ÉXITO DE IMPLEMENTAR UN MODELO DE EXCELENCIA. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>139</b>
--	------------

**TABLA N° 12.**

LOGROS AL IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008, PARA LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE	
--	--

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>141</b>
--	------------

**TABLA N° 13**

HA BRINDADO EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 APORTES A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>143</b>
--	------------

**TABLA N° 14.**

HAN ELABORADO UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ DENTRO DE SU PROCESO INTEGRAL PARTICIPATIVO, POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>146</b>
--	------------

**TABLA N° 15.**

CURSAN ESTUDIOS EN EL NIVEL SUPERIOR O EN OTRA ESPECIALIDAD LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE	
--	--

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>148</b>
--	------------

**TABLA N° 16.**

CÓMO SE SIENTEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR PARA FORTALECER LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>151</b>
--	------------

**TABLA N° 17.**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LAS FUNCIONES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ RESPECTO AL NUEVO MODELO VERSIÓN 2008. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>153</b>
---	------------

**TABLA N° 18.**

HAN PARTICIPADO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LA CONSTRUCCIÓN	
---	--



DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>155</b>
---	------------

**TABLA N° 19.**

LE GUSTARÍA PARTICIPAR A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LOS TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016.....	<b>157</b>
---	------------

**TABLA N° 20.**

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON EL CAMBIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, RESPECTO A LA MISIÓN, VISIÓN Y MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008. AÑO ACADÉMICO.....	<b>160</b>
---	------------

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Página

### **GRÁFICA N° 1.**

NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>118</b>
---	------------

### **GRÁFICA N° 2.**

NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN EDAD. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>120</b>
--	------------

### **GRÁFICA N° 3.**

ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>122</b>
--	------------

#### **GRÁFICA N° 4.**

ROL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>124</b>
--	------------

#### **GRÁFICA N° 5.**

PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE EJES ESTRATÉGICOS LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>126</b>
--	------------

#### **GRÁFICA N° 6.**

CONOCIMIENTO O ACEPTACIÓN DE LA EXISTENCIA DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016 .....	<b>129</b>
---	------------

### **GRÁFICA N° 7.**

EXISTE CLARIDAD EN LA DINÁMICA DE MODERNIZACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO COMO BASE DE IMPULSO PARA LA CARRERA ADMINISTRATIVA, QUE REQUIERE DE ACREDITACIÓN, EVALUACIÓN E IMPULSO A LOS ESTUDIOS PERMANENTES PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016.....	<b>131</b>
--	------------

### **GRÁFICA N° 8.**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN QUE HAN TENIDO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016.....	<b>133</b>
--	------------

### **GRÁFICA N° 9.**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES QUE HAN TENIDO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016.....

**136**

### **GRÁFICA N° 10.**

DISPONIBILIDAD PARA USO DE TECNOLOGÍA QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016.....

**138**

### **GRÁFICA N° 11.**

OPINIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ SOBRE EL ÉXITO DE IMPLEMENTAR UN MODELO DE EXCELENCIA. AÑO ACADÉMICO 2016.....

**140**

### **GRÁFICA N° 12.**

LOGROS AL IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008, PARA LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 ..... **142**

### **GRÁFICA N° 13**

HA BRINDADO EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 APORTES A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016..... **145**

### **GRÁFICA N° 14.**

HAN ELABORADO UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ DENTRO DE SU PROCESO INTEGRAL PARTICIPATIVO, POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016..... **147**

### **GRÁFICA N° 15.**

CURSAR ESTUDIOS EN EL NIVEL SUPERIOR O EN OTRA ESPECIALIDAD LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016..... **150**

### **GRÁFICA N° 16.**

CÓMO SE SIENTEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR PARA FORTALECER LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016..... **152**

### **GRÁFICA N° 17.**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LAS FUNCIONES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ RESPECTO AL NUEVO MODELO VERSIÓN 2008. AÑO ACADÉMICO 2016 ..... **154**

### **GRÁFICA N° 18.**

HAN PARTICIPADO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 ..... **156**

### **GRÁFICA N° 19.**

LE GUSTARÍA PARTICIPAR A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LOS TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016 ..... **159**

### **GRÁFICA N° 20.**

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON EL CAMBIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, RESPECTO A LA MISIÓN, VISIÓN Y MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008. AÑO ACADÉMICO ..... **162**



## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Página

### **ILUSTRACIÓN N° 1.**

LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS EN PANAMÁ, PRINCIPIOS DE JERARQUÍA EN LA PIRÁMIDE DE KELSEN, PARA LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ CON BASE EN EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO, APOYO DEL CAMBIO HACIA LA EXCELENCIA .....	<b>40</b>
--	-----------

### **ILUSTRACIÓN N° 2.**

VEMOS QUE EL DOCENTE ARTICULA CON LA INVESTIGACIÓN, EL POSTGRADO Y EXTENSIÓN A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTIVIDADES, DIAGRAMA TOMADO DE LA PÁGINA 57 DEL MODELO .....	<b>82</b>
---	-----------

### **ILUSTRACIÓN N° 3.**

INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TUNNING, COMO REFERENTE REGIONAL, INTERESANTE SU LECTURA Y APLICACIÓN PERSONAL Y DOCENTE .....	<b>89</b>
--	-----------

### **ILUSTRACIÓN N° 4.**

MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 .....	<b>95</b>
---	-----------

## ÍNDICE DE FOTOS

Página

### **FOTO N° 1.**

EVIDENCIA DEL ESTANDARTE CON LOS EJES ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2013, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA .....	<b>68</b>
---	-----------

## **RESUMEN**

Con obligación de ponderar los actuales efectos de la revolución de las redes y rápida información, nosotros como investigadores apostaríamos por la educación continua, por tanto, los nuevos desafíos discutidos en conferencias Regionales y Mundiales, siguen bajo los principios humanos de la adaptación y evolución en docencia superior.

Es preciso adecuar el modelo tradicional, al uso de las nuevas tecnologías, pero es necesario, que como sociedad universitaria, concluir que los "Eureka", están latentes en la juventud como en la vejez que muchas veces disciplinadamente tocamos la puerta, no se le abrió, o les robaron sueños y esperanzas.

Como tal, dentro de la incertidumbre de progresar, mentes brillantes, ven en la inteligencia artificial, o aparatos inteligentes las respuestas, nosotros recomendaríamos frenar un poco, regresando a modelos con valores humanistas, pedagógicos, andragógicos, filosóficos, científicos, culturales, políticos, sociales, económicos para vivir en paz, con aplicación del arte de los saberes, que competencias, a aprender a ser, a hacer, a conocer, y aprender a convivir, reiterativo en aprender a aprender, deber de respetarnos las ideas ancestrales que propiciaron tanta innovación, no desconectarnos de nuestra esencia humana y tener cuidado.

## **ABSTRACT**

With the obligation of weigh the actual effect of network revolution and quick access of information, we will bet like investigators for continual education, attached new challenge had discuss in regional and Word conference, following under human principles of adaptation and evolution in superior.

It's precise to adequate the traditional model, to new technologies uses, but is necessary that university society, to conclude that the "Eureka", are latent in young and old people, what sometimes with disciple we touch the door, nobody open, or someone's theft the dreams and hopes.

As such, within uncertainty of progress, brilliants mints, see in artificial intelligence, or intelligents apparatus the answers, we recommend apply breaks a little, backing to models humanist valors, pedagogic, andragogics, philosophics, cientifics, culturals, politics, socials, economics to live in peace, with application of the know art, which competences, to learn to be, to make, to know, and to learn to live together, reiterative in learn to learn, must be respect us the ancestral ideas that propitiated so much innovation, no disconnect of essence human being and take care.

## **INTRODUCCIÓN**

Las Conferencias Mundiales y Regionales sobre Educación superior, (CMES y CRES), en conjunto con los Pactos sobre el Derecho Humano a la educación, ya constitucionalizado como Derecho Social para los modernos estados de derechos, lleva a la curiosidad de conocer los impactos del nuevo modelo educativo y académico firmado por el rector en noviembre de 2008, transformaciones en la Universidad de Panamá en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Como tema de investigación, tiene un valor teórico, porque profundiza a lo interno de la facultad los resultados logrados tras el avatar de la modernización y sus contrarios.

Este reto, que no solo alcanza a las autoridades, obliga a los docentes universitarios como administrativos a razonar los requisitos de la carrera académica, las ventajas que se suman al entender con sentido de pertenencia el nuevo perfil y competencias.

Esto requerirá considerar acciones formativas previstas en el modelo para los universitarios, en un país transitista, ruta corta de comercio internacional, poseedor de los centros de comunicaciones, bancarios, de negocios abiertos para toda Latinoamérica y demás países de otros continentes con altas tecnologías en sus procesos industriales.

Esto implica reconocer que en lugar de un problema teórico, uno se enfrenta con el paradigma de distinguir que el estudio continuo,

dentro de las áreas de especialidad, es un ineludible compromiso profesional académico, estar familiarizado en el cumplimiento de sus estudios de postgrados, inclusive el respeto a la Constitución Nacional que consagra el Derecho Social Educativo, la Ley Universitaria que norma la visión como misión, el Estatuto Universitario, para los tomadores de decisiones búsqueda con logro de la excelencia del proceso educativo enfatizando la dotación de las competencias.

El futuro nos exige investigar formas de construir un País más justo, aprovechar la nueva sociedad de la información, afianzar la cultura cosmopolita integracionista que nos ha caracterizado, apoyar la educación continua dentro de la especialidad en estudio, así como impulsar la investigación científica, tecnológica, fomentar alianzas estratégicas entre Universidades tanto latinoamericanas, americanas como europeas incluyendo las empresas asiáticas u otras, promocionar la cooperación entre naciones, así como contribuir a la integración de América Latina; por último, como producto, que los individuos tengan la conciencia clara de la necesidad de proteger el planeta para contrarrestar los efectos del cambio climático.

El trabajo ha sido dividido en seis capítulos para su mejor estudio y comprensión; el Capítulo 1 denominado **Aspectos Generales de la Investigación.**

El Capítulo 2, **Marco Referencial**, presentamos los antecedentes, conceptualizaciones de las variables dependientes e independientes, en el marco de la modernización de la docencia superior, las conferencias mundiales y regionales sobre educación superior, dándose observaciones del marco jurídico, pactos internacionales que sustentan el modelo actualizado.

El Capítulo 3 titulado, **Metodología**, explica el tipo de investigación, diseño, hipótesis, definición operacional de las variables (independiente y dependiente), fuentes primarias, secundarias, población, muestra, instrumentos, y uso del programa estándar SSPS (STADISTICAL PROGRAM SAMPLE STANDARD).

El Capítulo 4 denominado, **Resultados** después de aplicar el instrumento, examinamos los resultados. Un capítulo 5, **Discusión de Resultados**, contiene las conclusiones, recomendaciones y Relaciones con otras investigaciones, El Capítulo 6, **Propuesta**. Al final las referencias bibliográficas y los anexos. Esperamos que el presente estudio coadyuve a la divulgación de manera efectiva a las personas interesadas en incrementar las competencias a nivel universitario.



**CAPÍTULO 1.**  
**ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.**

La Universidad de Panamá, creada bajo Decreto Nº 29 del 29 de mayo de 1935, he inaugurada el 7 de octubre de ese año, siendo su primer Rector el Dr. Octavio Méndez Pereira, ha resistido los avatares de la proliferación de universidades públicas como privadas, inclusive hay gran cantidad de panameños que estudian en universidades extranjeras, por becas o por recursos propios.

Este incremento en el ofrecimiento educativo-académico con uso de las nuevas tecnologías, en el sector privado, han causado disminución en población estudiantil, temas de preocupación interno para enfrentar la ola modernizadora, que fueron promovidas en las Conferencias de Educación Superior<sup>1</sup>, para el fortalecimiento de la Docencia Superior en América Latina, su arribo fue la base fundamental de los lineamientos estratégicos, hacia la construcción del Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá<sup>2</sup>.

Se pretende alcanzar la transformación universitaria en docencia superior con la economía, rapidez, sobre todo el ahorro de tiempo, se cuestiona la existencia de un modelo educativo y académico con

---

<sup>1</sup>Vid. (videtur), **Conferencias Mundiales y Regionales sobre Educación Superior**, CMES, CRES.

<sup>2</sup>Vid. **Diagramación de Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá**. Dirección General de Evaluación y Planificación Universitaria, 2008. Puede encontrarlo en el siguiente sitio [www.up.ac.paftp\\_2010\\_d\\_planificacion\\_documentos\\_Diagramación\\_Modelo\\_Educativo](http://www.up.ac.paftp_2010_d_planificacion_documentos_Diagramación_Modelo_Educativo).

posibilidad de enseñar a obtener las competencias, que garanticen un acceso directo, oportuno, e inmediato a puestos de trabajos, incluso que se pueda mantener un equilibrio para la integración social y productiva de graduados con alto perfil de participación en la sociedad, con criterios de defender con derecho a cultivar una educación para la vida.

Por ello, como innovadores no podemos rechazar los conceptos pedagógicos, psicológicos, históricos, filosóficos, los valores culturales, inclusive la pirámide legal construida, con base en los convenios, pactos internacionales, conferencias regionales como mundiales, Ley Universitaria, Estatuto Universitario, otros estatutos, fuentes antecesoras de las estrategias de aplicación del modelo académico y educativo para nosotros en la base que sustenta los adelantos científicos y tecnológicos para permitirnos así evaluar sus impactos, destacando el nuevo rol y perfil del docente como del estudiante, para nuestro estudio, enfatizamos<sup>3</sup>, coherente la defensa de los Derechos de los Universitarios, inclusive el derecho a la educación superior articulando una herramienta más para la protección de la autonomía universitaria, repercutiendo como impacto significativo para la formación de conciencia crítica y participativa.

Este modelo educativo y académico:

---

<sup>3</sup> Op. cit., pág. 45 a 50.

“concede atención preferencial a las características bio-psico-sociales y espirituales del joven-adulto como sujeto principal del quehacer educativo, centrando la atención en el aprendizaje constructivista, desde una perspectiva que atiende la formación humanista e integral de la persona en sus aspectos intelectuales, psicomotores y socio afectivo y dirigida a aprender a conocer, **aprender a aprender**, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir”<sup>4</sup> (Delors, 1996)<sup>5</sup>.

En estos momentos, los profesores universitarios están en la mira de selección de los estudiantes como de los coordinadores de cátedras, si tiene la suficiente formación para transferir sus competencias a otros. Sanamente se aprecia si se pierde o no el tiempo (universidades que ofrecen carrera en menos tiempo), o si la información comunicada es importante avalando un futuro acceso a sitios de mejor rendimiento económico, para mejora de la calidad de vida, si se está formando profesionales que puedan utilizar las nuevas tecnologías, en palabras sencillas oportunidades laborales al graduado de la universidad, nos atreveríamos agregar, como medición futura recapacitar si no se

---

<sup>4</sup> Op. cit., pág. 51.

<sup>5</sup>Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

sacrifica el deber de coadyuvar al respeto de contribuir con las familias, la sociedad y la patria, en un mundo tan mercantilista, evitando la formación egocéntrica que crea indiferencia social.

Esta influencia de las Conferencias Regionales e Internacionales sobre Educación Superior se hace notable con la aplicación del modelo educativo y académico en la Facultad de Ciencias de la Educación, por tanto, debemos honrar la investigación que demuestre los impactos logrados, en nuestra caso de estudio.

Se estudiará los efectos de la aplicación del modelo, en relación a los cambios en la política educativa que se han propiciado y las acciones realizadas, de esta manera la aprobación de la Ley Orgánica de la Universidad de Panamá<sup>6</sup> (artículo 1º), aprobación del estatuto<sup>7</sup> universitario, el Plan de Desarrollo 2007-2011, planes operativos por Facultades, Centros Regionales y de Extensión, el cambio de la política académica curricular, y desarrollo sostenido de transformación de la institución con el uso de nuevas tecnologías e innovación. Todo esto en línea para contar con graduados capaces y defensores de su acceso a la

---

<sup>6</sup> Vid. Ley 24 (de 24 de julio de 2005) Orgánica de la Universidad de Panamá.

<sup>7</sup> Vid. **El estatuto aprobado por el Consejo General Universitario**, en reunión de 22-08 de 2008. Como estudiante de derecho y representante ante la junta de Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, participamos en votación del Estatuto Universitario.

educación superior, autonomía y derechos universitarios, como impactos directos.

El reto de este documento que puede ser visto como diagnóstico desde la perspectiva de especialista en docencia superior, visibilizando la renovación para la Facultad de Ciencias de la Educación el cambio como el desarrollo que integrará las estrategias que definiera la nueva Universidad de Panamá para el siglo XXI, por medio de este modelo que condensaba en su filosofía, historia, principios, fines y valores en la misión, visión para su acción, que exige de manera precisa la formación de recursos humanos con calidad, pertinencia y equidad, será como enfrentar el futuro con la capacidad para no temer volver a aprender, utilizará las nuevas tecnologías, para seguir estudiando a lo largo de la vida en instituciones ordenadas.

La cuantificación de los impactos causados por los cambios impulsados en la Facultad de Ciencias de la Educación, en seguimiento de la agenda estratégica para la mejora de la Educación Superior, debe ser investigada, así las cosas, como indicadores medibles estudiaremos ¿cómo el nivel de participación de los docentes de postgrado se ha incrementado?

Las perspectivas de las Conferencias Mundiales y Regionales sobre Educación Superior, (CMES) y (CRES), promueven cambios continuos,

rápidos, en todos los aspectos del devenir humano, en lo político, social, económico, cultural, educativo como la innovación de la tecnología en las actividades universitarias que los estudiantes al desempeñarse a lo largo de toda su vida, es su obligación mantenerse informados, ¿será que bajo el nuevo modelo se consideran las competencias y la claridad de la defensa de los derechos universitarios que facilitan la formación de los profesionales del futuro?

Se pretende en este trabajo incorporar el estado actual del progreso o implementación del modelo educativo y académico, sus impactos e influencias en los actores sociales universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, desde nuevas visiones.

Enfoques que trazaron rumbos claros para la transformación integral con acciones dentro del Plan Estratégico de la Universidad de Panamá con ocho áreas estratégicas<sup>8</sup>, el cual fue el referente al diseño y desarrollo de los Planes Estratégicos en cada facultad.

Se requerirá perfeccionamiento de las competencias universitarias bajo un modelo que impacta dando garantía al derecho a la educación superior como a la defensa de la Autonomía Universitaria, desarrollo del uso de las nuevas tecnologías, con posibilidad de alcanzar un perfil integral.

---

<sup>8</sup>Op. cit.

De allí que:

“en el perfil profesional del nuevo docente se integran entre otros aspectos:

1. Clara conciencia de la complejidad de su rol profesional.
2. Pleno conocimiento del estudiante adulto y su proceso de aprendizaje.
3. Un intelectual transformativo, crítico y reflexivo, un agente de cambio social y político.
4. Profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos y de las características biosicosociológicas y ergológicas del aprendiz adulto.
5. Disposición para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
6. Líder y mediador de las interacciones didácticas que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos.
7. Promueve en el estudiante el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.
8. Puede integrar las experiencias previas del estudiante y con los materiales didácticos de apoyo, darle sentido a lo que aprende.
9. Con un nivel alto de capacitación y perfeccionamiento.
10. Con competencias metodológicas de un experto”<sup>9</sup>

**El profesor será el diseñador y gestor de su propio trabajo en el aula.**

---

<sup>9</sup>Ibíd., página 48 a 49.



En este modelo con la participación del especialista Carlos Tunnermann Berhheim<sup>10</sup> se eleva el nivel de compromiso acordado, se acepta que deben fomentarse tres tipos de aprendizaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales, para asegurar una educación integral. ¿Deberá como prerrogativa de la aplicación del nuevo modelo el docente universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación incrementar sus responsabilidades propias, en el estudio continuo, uso de nuevas tecnologías y la investigación científica?, visualicemos como guía para su desarrollo la búsqueda de nuevos mecanismos innovadores de enseñanza, podemos contestar desde ahora sí, porque hay docentes universitarios conscientes de su profesionalismo.

Las autoridades universitarias adoptando el nuevo modelo educativo y académico, procurando el uso de los avances tecnológicos, con el respeto a la libertad de cátedra, al libre pensamiento de colegas como educandos, ponderan la protección de los derechos universitarios,

---

<sup>10</sup>Carlos Tunnermann Berhheim, Managua, 10 de mayo, 1933. Jurista, educador y ensayista. Tomó posesión el 30 de agosto de 1995. Abogado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y rector de la misma. Secretario General del Consejo Superior Universitario Centro Americano. Ministro de Educación, embajador en Washington y ante la Organización de los Estados Americanos, Consejero Especial del Director de la UNESCO, entre otros cargos. Ha contribuido como nadie a la historia de la Universidad latinoamericana. Entre sus ensayos hay que destacar los consagrados a Rubén Darío. Tiene en su haber seis doctorados honoris causa otorgados por universidades de Nicaragua, México, Colombia y República Dominicana. Experto participante en proceso de creación de Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá.

a través, del diseño de planes y programas de estudio por competencias, esto representa la apertura hacia la actualización.

La Declaración Mundial sobre Educación Superior de 1998, en París<sup>11</sup>, advertía:

“si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados”

Esto generaría impactos múltiples en beneficio de los graduados, con la conciencia crítica de entender su espacio profesional en la sociedad, en un país próspero que participa ciudadanamente en las rendiciones de cuentas de los gobernantes para cambios positivos.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La Universidad de Panamá ha estado consciente de la necesidad urgente de innovar hacia la excelencia en docencia superior, llevar a cumplimiento centrado los valores, misión, visión, planes de desarrollo

---

<sup>11</sup> Vid. CONFERENCIA MUNDIAL Y DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE UNESCO “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción”, 9 de octubre de 1998.

para su transformación, el uso de nuevas tecnologías, encontrar nuevas formas de defensa de la autonomía universitaria, a través de los procesos de acreditación como de actualización, es concluyente el gobierno universitario procurando mantener a la otrora conciencia crítica de la nación actualizada, es necesario que la persona visualice como derecho humano, el derecho a la educación superior en sí, su acceso derecho social constitucional, pero no podemos caer en el ostracismo o aislamiento, esto obligó a la universidad a repensar su modelo de formación educativo y académico con vigencia futura, en valores profesados y competencias.

Por ello, de las Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior de América Latina y el Caribe, han tenido su influencia, entre otras, en una conferencia regional, realizada en la Habana Cuba, en noviembre de 1996<sup>12</sup>, como objetivo, según prefacio de la Dra. Ana Lucía Gazzola, Directora del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Iesalc-Unesco, del informe ***La Educación Superior en América Latina y el***

---

<sup>12</sup> Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Palacio de Convenciones de la Ciudad de la Habana de Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996. En ella se ratifica la Declaración de Derechos Humanos, artículo 26 párrafo 1º “toda persona tiene derecho a la educación” y que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”, así como el contenido de la Convención sobre “la lucha contra la discriminación en el dominio de la educación (1960). Ir página 42.

***Caribe: diez años después de la conferencia de 1998***, el cual tuvo como editor a Carlos Tunnermann Bernheim:

“fue el establecimiento de un plan de acción global, a escala mundial, que contribuyera a la renovación de la educación superior a través de un nuevo “pacto académico”, basado en las nociones claves de calidad, pertinencia y cooperación internacional, y acordado en el marco del proceso de globalización del conocimiento”.

Se hace necesario para la problemática planteada, conocer que es el modelo educativo y académico, construido bajo la metodología participativa, por la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, por instrucciones del Rector Dr. Gustavo García de Paredes, como manifiesta el distinguido académico Carlos Tunnermann, (2008):

“es la concreción en términos pedagógicos de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios a fin de hacer realidad su proyecto educativo” <sup>13</sup>.

La educación superior oficial es responsable por comprobarse, acreditarse como validar sus logros, aplicar las exigencias

---

<sup>13</sup>Vid. **Diagramación de Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá**, Op. Cit., página 5.

internacionales que nos presenta la educación globalizada. Vemos que en lo educativo, el modelo se sustenta en la historia, valores profesados, la misión y la visión, y como objetivo fundamental la formación de profesionales con conciencia crítica, íntegros y emprendedores, para cumplir las funciones que concreten su proyecto educativo, requiere uso de nuevas tecnologías, así el modelo, en lo académico, como expresión operativa en la organización académica, diseño de programas como planes de estudio por competencias para poder cumplir con los compromisos del Modelo Educativo, en su estructura académica; modalidad de estudio y crédito; los planes y programas de estudio; acompañamientos académicos; y formación continua.

De este problema emergen las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué impacto ha tenido el modelo educativo y académico versión 2008 en la Facultad de Ciencias de la Educación?
- ✓ ¿Será que el impacto del modelo educativo y académico versión 2009 en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, está produciendo o generando cambios?
- ✓ ¿Se ha divulgado el modelo educativo y académico que promueven la renovación del proceso de labor educativa?

- ✓ ¿Será que el docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá está integrado al desarrollo humano sostenible, igualdad de género, integración y cultura de paz del modelo educativo y académico?
- ✓ ¿Están comprometidos los profesores universitarios con los requisitos del capítulo 5 del estatuto universitario que regula lo concerniente DEL PERSONAL ACADÉMICO, regulan la carrera académica y su desarrollo integral?
- ✓ ¿Se ha incorporado la cultura universitaria de defensa de los derechos universitarios por parte de los docentes, estudiantes como administrativos?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La globalización ha traído como consecuencia que la educación superior alcance otros niveles de exigencias, esto hace conveniente este estudio, dado su propósito de revisar los efectos de las transformaciones universitarias en busca de la excelencia como la competitividad entre diversas ofertas académicas como tecnológicas, visibilizan la disminución de la matrícula en algunas facultades, los cambios exigen nuevo modelo educativo y académico de la Universidad de Panamá.

La ventaja para la Facultad de Ciencias de la Educación, tiene como primer motivo, que resuelve el problema social universitario de divulgación de los adelantos al implementar los lineamientos internacionales en Educación Superior, segundo motivo, se documenta las inquietudes de cumplimiento de las actividades que impulsa los ejes estratégicos del Plan Maestro de Desarrollo 2013 para la Facultad de Ciencias de la Educación, tercer motivo, superpone alineando los esfuerzos de acoger la educación permanente, y el cumplimiento de los requisitos de la carrera académica, consagrados en instrumentos legales, para nuestra investigación son impactos medibles en los indicadores.

Como contenido el Modelo Educativo discutido estará sustentado en la historia, los valores profesados, la filosofía, objetivos, finalidades de la institución, los marcos jurídicos e instrumentos legales, y en los acuerdos de la Conferencia Mundial sobre Educación superior.

El modelo educativo de la Universidad de Panamá orientado en los postulados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular:

“el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la

innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas” <sup>14</sup>.

De allí, que meditados, sí, en sí mismo estos postulados son impactos esperados en la Universidad y en la Facultad de Ciencias de la Educación, al estar el modelo de la Universidad centrado en

“los Valores, la Misión y la Visión Institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de profesionales emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia, investigación, extensión, producción y servicios que le son propias a fin de concretar su proyecto educativo” <sup>15</sup>.

Servirá para documentar si es visible la alineación del cumplimiento de los requisitos de carrera académica del estatuto universitario con el espíritu innovador del modelo, sustentado ambos con la ley Universitaria, en plena proyección los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo de la Universidad, 2007-2011<sup>16</sup>, el cual para el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, en su plan, que llegó hasta 2012, se extiende hasta 2013.

---

<sup>14</sup>**Op. Cit.**, página 37.

<sup>15</sup>**Ibid.**

<sup>16</sup>**Infra Vid.**



La importancia del estudio es presentar la realidad sobre los logros en materia de actualización lo que nos lleva a numerar los impactos positivos, y resaltar las medidas correctivas en los casos de no cumplimiento, impactos negativos verlos como avatares a superar, como aporte directo es medir los resultados de la participación de los profesores en el desarrollo de su gestión docente, esto reflejará de inmediato, con productos tangibles las implicaciones prácticas, para garantizar el cumplimiento de sus deberes, sus costos, la preparación, el reconocimiento, la participación, y dónde se han hecho o no esfuerzos para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje bajo un nuevo modelo educativo, nuevos programas virtuales como a distancia.

Tendrá un valor teórico, con múltiples beneficios, los aportes, en principio será instrumento de divulgación, para revisar los avances e impactos del modelo educativo y académico, podrá apoyar el estudio continuo que representa en sí las actualizaciones, el dominio de las competencias acordes a tiempos actuales o desarrollar otros usos de las nuevas tecnologías.

Para recolectar o analizar datos, esto sumado a la democratización del acceso a la educación superior hará que las oportunidades de aumento de ingreso sean notorias para la Facultad de Ciencias de la

Educación, dado que será fuente de atracción de los que aspiran en el nivel terciario a superarse.

De allí, las restricciones financieras deben superarse para invertir en las infraestructuras, que estando en óptimas condiciones con instalaciones tecnológicas accesibles a docentes comprometidos a la investigación, la extensión, servicios, producción, administración, y docencia puedan desarrollar exitosamente sus actividades educativas o en alianza con otras universidades (nacionales, regionales o internacionales), inclusive empresas, o el gobierno.

Acotamos que la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VIP), ampara la investigación, por lo que debe impulsarse la codificación de acuerdo al estatuto universitario, como producto se busca, primero, las investigaciones registradas en la VIP y concluidas, segundo las publicaciones periódicas, y tercero, los congresos nacionales.

Cuantificado como publicitado será la herramienta de promoción de logros obtenidos de impactos positivos, de estos resultados acerca de la vida universitaria, la sociedad, el país como uso de tecnologías. Por nuestra parte, hemos realizado el trámite para codificación y publicación de los resultados de nuestra investigación.

Nos ayudará el doctrinario Miguel Zabalza, ilustrándonos, que en toda actividad exige la presencia de un número variado de **competencias**<sup>17</sup>, para ser realizada con calidad. De allí, la define:

“como un conjunto de conocimientos, saber hacer, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo”.

Los adelantos significativos de la sociedad han obligado a revisar lo referente a las competencias de la Educación Universitaria inclusive las llamadas competencias del profesor universitario, estamos ante una nueva revolución de las formas de acceso al conocimiento, con choque generacionales, dentro del modelo académico diseño de programas y planes de estudio por competencias.

Debe valorarse teóricamente, si con este trabajo, ¿se llenará el vacío de conocimiento? Se hace necesario el consenso, la concertación de acuerdos o instruirse en la sinergia para la obtención del fortalecimiento de las competencias antiguas y asimilación de las modernas, como ocurre cuando se da la inserción de los egresados en empresas corporativas con procedimientos de calidad.

---

<sup>17</sup>**Diagramación de Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá, Op. Cit.** Páginas 74 a 79. Lo cual será revisado en las teorías que sustentan las competencias en el modelo.

Como aporte la investigación servirá para visibilizar de forma, comparativa como evaluativa, los avances de superación académica, las lecciones aprendidas por parte de los docentes investigadores, para su beneficio por ende el valor agregado que cosecharán los estudiantes y graduados. Contribuye como guía de orientación de reglamentaciones del estudio permanente, uso de nuevas tecnologías e innovación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivos Generales**

- ✓ Registrar el impacto del modelo educativo y académico en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.
- ✓ Evaluar los avances hacia la excelencia de la Facultad de Ciencias de la Educación con la implementación del nuevo modelo.
- ✓ Asignar los responsables para que la propuesta sea aplicable.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Comprobar los logros obtenidos en el cumplimiento del modelo educativo-académico.

- ✓ Compartir los resultados de participación docente en la aplicación del nuevo modelo, su influencia en defensa de derechos universitarios, autonomía y conciencia crítica.
- ✓ Comprender las carencias que limitan las estrategias de seguimiento y evaluación del modelo.
- ✓ Aplicar las medidas de apoyo a los docentes para aceptación del modelo.
- ✓ Analizar los resultados comparativos entre docentes hombres y mujeres en cuanto a la educación continua.

### **1.5. DELIMITACIÓN.**

Se realizará una investigación titulada Impacto del Modelo Educativo y Académico versión 2008 en la Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Octavio Méndez Pereira, Universidad de Panamá.

### **1.6. LIMITACIONES.**

Hay situaciones que nos restringen en el desarrollo de la investigación, las cuales son incontrolables, merma en los recursos económicos, virus informático, pérdida de ser querido, elecciones

internas en la universidad, y falta de concentración como de gestión del tiempo.

Fue necesario fijar fechas límites, estructurando el calendario, así como manejar el entusiasmo, el luto, retomar impulso con apoyo de la directora de la investigación, superar los malestares como el estar deprimido, tomar aire y culminar con alegría lo iniciado.

Dicha investigación considera los efectos desde el 2009, fue ideada en programa de maestría de 2014, y finalizaría en el 2015, debido a serie de obstáculos, virus en computadora, enfermedad terminal de nuestra madre, se nos vence 2016, el instrumento se aplica en el año 2017, luego de elecciones otro factor negativo a la investigación debido a los resultados de las elecciones universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación, inclusive el cambio de Rector, pasan los días, lo significativo es que el presente estudio lo finalizamos como aporte de los logros que en la Docencia Superior lleva a cabo nuestra universidad.

**CAPÍTULO 2.**  
**MARCO REFERENCIAL**

## **2.1. ANTECEDENTES.**

Estudios e investigaciones realizadas con anterioridad, permiten contar con el modelo educativo y académico propuesto para la Universidad de Panamá.

Mucho se ha escuchado de la transformación curricular, del nuevo modelo, del plan de desarrollo para la Universidad de Panamá, que influencia de manera general a todas las facultades, pero que resultados se han obtenido a partir del 2008, o mejor 2009, a manera de ilustración en la Facultad de Ciencias de la Educación, ¿Existe cuantificación de logros en el cumplimiento de los ejes estratégicos del Plan Maestro de la Facultad de Ciencias de la Educación para el 2013? ¿Será que se conocen aportes o sencillamente el contenido del nuevo modelo educativo y académico 2008?

Este interesante cuestionamiento, lleva a la revisión, detección, obtención, consulta de la literatura, instrumentos legales, teorías de aprendizaje conductivistas, cognitivas, extracción y recopilación de la información de interés, para así construir el marco teórico de las consecuencias provocadas por la implantación de este modelo que afecta el entorno universitario o el ambiente social de la Facultad de Ciencias de la Educación.



## **2.2. Conceptualizaciones de las variables dependientes (V.D.) e independiente (V.I)**

Comprendamos los conceptos de las variables del estudio.

### **2.2.1. Definición Conceptual de la variable dependiente (V.D.)**

Como variable dependiente el impacto en la Facultad de Ciencias de la Educación, es señal, marca, recuerdo, huella o legado producto de los talleres participativos locales, congresos nacionales, regionales o internacionales, gobierno universitario en que se tiene evidencia de participación de los docentes a nivel superior.

### **2.2.2. Definición Conceptual de la variable independiente (V.I.)**

En cuanto a la variable independiente (V.I.) el Modelo Educativo y Académico-2009, el hallazgo de la investigación:

“es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su Proyecto Educativo. El modelo Educativo debe estar sustentado en la historia, valores

profesados, la Visión, la Misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución” <sup>18</sup>

El devenir de la construcción participativa de este modelo, es una respuesta a la modernización como la urgente necesidad de transformar la Universidad en este milenio de innovación con uso de las nuevas tecnologías, gran desafío para los equipos de trabajo del cuerpo docente, administrativo como órganos de gobierno que condujeron, manejaron inclusive contribuyeron a visibilizar los impactos en las estrategias para mantener el rumbo de actualizar a la Universidad de Panamá.

### **2.3. Teorías que han influenciado el modelo para evolución de la Universidad de Panamá.**

La estrategia de transformación de la Universidad de Panamá, con este modelo definido en el planteamiento del problema, página 10, nos ha llevado a entender las teorías que están forzosamente ligadas a los procesos de enseñanza aprendizaje en la nueva sociedad del conocimiento y la información, no obstante, es imperativo reconocer los basamentos legales, filosóficos y científicos de las interacciones humanas. De allí, procederemos a resumir el modelo educativo, y el

---

<sup>18</sup>Locus citatus. 13.

modelo académico vigente, texto muy citado en este estudio, el cual recomendamos a los asiduos lectores su revisión y lectura.

Reiteramos las fuentes primarias, Pactos, Constituciones Políticas, Leyes, Estatutos, Planes de Desarrollo, reformas, modelos educativos y académicos, otros libros, o de la selección recomendada por SAMPIERI, por profesores de la Universidad de Panamá en los cursos de posgrado, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, actos de gobierno, testimonios de expertos (Tunnermann), películas, documentales y videocintas.

Inclusive se ha encontrado documentos de fuentes secundarias, compilaciones (diez años después de la conferencia de educación superior), resúmenes y listados de referencias publicadas sobre docencia superior, innovado con el uso de los buscadores virtuales ([www.google.com](http://www.google.com)).

Como fuentes terciarias, de documentos de publicaciones periódicas, revistas, compendios, o conferencias, entre otros, en los cuales se encontró una publicación<sup>19</sup> de defensa de los derechos

---

<sup>19</sup>Revista de América Latina, el Caribe, España, y Portugal, Sistema de Información Científica, Gustavo García de Paredes, En defensa de la Autonomía Universitaria,

universitarios desarrollada por el rector agosto de Panamá para la Unión de Universidades de América Latina y Caribe (UDUAL).

Debe apoyarse además, en reportes con información gubernamental; e instituciones al servicio de la investigación (organismos nacionales e internacionales que financian proyectos de investigación, y agencias de investigación).

La existencia de estudios similares a esta propuesta no ha sido localizado, para la Facultad de Ciencias de la Educación, como teoría en sí, los cambios que exigen las nuevas sociedades tecnológicas han obligado a las universidades a considera las cosas en serio en cuanto la implementación, dada la superioridad en los países desarrollados siempre visibles.

Se discierne que como diagnóstico, un tercer observador imparcial, aplicaría los instrumentos para llegar a respuestas, descubrir las impresiones emocionales de las ventajas de cambios y avances, documentar la marca de calidad o mejora logrados.

Palabras más, conocer el sentir del cuerpo docente, así como su disposición a la mejora continua, como al estudio permanente,

---

Universidades, vol. LVIII, núm. 36, enero-abril, 2008, pp. 47-54, Unión de Universidades de América Latina y Caribe. Organismo Internacional. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  
[www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312909005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312909005)

empleando las nuevas tecnologías en las cátedras que imparten, inclusive uso de las redes en educación como foros de discusión andragógicos, interacción inclusive la comunicación directa docente con estudiante con efectividad real, es un impacto contundente aceptarlo.

## **2.4. ORÍGENES DE LA DEFENSA DE LA AUTONOMÍA DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS.**

Veamos como puntal reconocer la autonomía universitaria, que no pierda vigencia en los nuevos modelos, no permitírnos olvidar las luchas de argentinos que consolidan la reforma universitaria latinoamericana

### **2.4.1. Reforma de Córdoba de 1918**

La reforma de Córdoba, 1918-1945, rompe el paradigma de la época que las universidades eran:

“virreinos del espíritu, claustros cerrados al servicio de las oligarquías terratenientes, a los gobiernos autocráticos y al clero”.

Como extracto, ponderamos que lo más importante fue permitir la irrupción de las clases medias urbanas, incluso marginadas como excluidas, a los recintos universitarios.

En aquel tiempo, se desarrolla la reforma universitaria latinoamericana, el movimiento reformista plantea una solución frente:

“a las cátedras vitalicias, el autoritarismo académico, el elitismo excluyente, el dogmatismo religioso, el saber verbalista... y alejado de toda práctica”.

La cual es enfocada así:

“concursos de oposición para los docentes,... participación de los universitarios en el gobierno de la universidad,..., autonomía de la institución frente al Estado, gratuidad de la educación, acceso democrático de la población, modernización de los métodos de enseñanza, función social y rol crítico”.

Gabriel del Mazo lo justifica con las siguientes palabras, (García de Paredes: 2008, p36):

“La soberanía de la Universidad reformista radica en el claustro pleno. Allí está la fuente de su derecho; allí la razón de su autonomía. En un Estado democrático la autonomía universitaria sólo se legitima en la integración de la Universidad con todos sus miembros y en el carácter democrático de su gobierno, basado en la universalidad de la ciudadanía interna”.

Por tanto, la fuente de los derechos universitarios, está en la autonomía, que nace de la soberanía de la universidad reformada e innovada. En estos momentos un modelo educativo y académico que impacte en el fortalecimiento de la participación de los docentes a

nivel superior, los estudiantes como los administrativos en los órganos de gobierno con desarrollo autónomo, aprendizaje permanente, trabajo en equipo y con expresión operativa en la organización académico con diseño curricular que permita a la institución cumplir los compromisos adquiridos.

#### **2.4.2. Defensa de la Autonomía Universitaria Latinoamericana.**

Del citado documento, es relevante a esta investigación por las implicaciones prácticas, de allí las justificaciones para la renovación universitaria. Magistralmente, hace referencia a la autonomía universitaria en América Latina, la legislación adoptada en Panamá, su vigencia como validez frente a los retos de la globalización, y finaliza validando el planteamiento de autonomía en el contexto económico actual.

#### **2.4.3. Defensa de la autonomía universitaria por el Rector Gustavo García de Paredes.**

Se recopila información que responde algunas de las inquietudes de los tres propósitos de la Cátedra de la UNESCO:

“Desarrollo de un modelo para la defensa de los Derechos Universitarios en las Instituciones de Educación Superior en América Latina”.

Desde la perspectiva panameña, con aporte del Rector Gustavo García de Paredes, en defensa de la Autonomía Universitaria.

**2.5. DERECHOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONSAGRADOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, LA LEY 24 (DE 14 DE JULIO DE 2005) ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, EL ESTATUTO (APROBADO EN EL CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO N° 22-08 DEL 29 DE OCTUBRE DE 2008), Y EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (FINALES DE 2008), SE ALINEAN CON LAS PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).**

Para nosotros, en esta investigación que preparamos, nos gustaría mencionar el libro titulado **¿Cómo la Constitución asegura los derechos?** de Robert A. Goldwin y William A. Schambra:

Lo traducimos: eran de la creencia que para que los derechos fueran protegidos con seguridad, esto se daba, cuando eran numerados



y definidos, preparada una lista cuidadosamente, reflejará hoy, la controversia sobre la inclusión de nuevos derechos, tal como el derecho a la subsistencia abogado por uno de los referidos autores, de los tradicionales derechos civiles y políticos del sistema constitucional americano

Lo anterior lo citamos en idioma inglés:

For us, in the investigation that we prepare, we would like announce and the book called How Does the Constitution Secure Rights? Of Robert A. Goldwin and William A. Schambra:

“The belief that rights are most securely protected when they are numerated and defined in carefully prepared list is reflected today in the controversy over the inclusion of newrights – such as the subsistence rights championed by one of our authors – alongside the traditional civil and political rights of the constitutional system”.

Será ambicioso pretender el esclarecimiento si el nuevo modelo trae impactos en nuevos derechos, en las competencias, en el progreso integral, en este caso los universitarios y/o académicos, cuestión planteada, para suscitar debates informados, con respeto a los argumentos sobre los tales derechos universitarios, el desarrollo de competencias, y conciencia crítica ¿existen expresamente en Panamá?, acorde a nuestra Constitución Política, Pactos Internacionales, la Ley

Universitaria, el Estatuto Universitarios, en otro orden de ideas, derecho a la educación superior, derecho a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, abreviada, TIC, inclusive la promoción de investigación son impactos parte de la innovación de los cambios propuestos, para la mejora de los derechos universitarios panameños a recibir una educación superior actualizada, siguiendo las nuevas tendencias vinculados con la proliferación de modelos de educación superior a distancia, como es el caso de la nuestra maestría en docencia superior semi presencial.

Para compartir los propósitos de la Cátedra de UNESCO, que motivan nuestras reflexiones al respecto en esta investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación, se refiere al programa de Desarrollo de un Modelo para la Defensa de los Derechos Universitarios en Instituciones de Educación Superior en América Latina. La pregunta obligada a responder será ¿si se considera que la Universidad de Panamá existe la defensa de los derechos universitarios o está incluido en el modelo educativo y académico versión 2008? ¿Qué decir de la oferta de los proveedores privados, trasnacionales y de los otros modelos públicos de educación superior?, en el escenario ¿aparece el fantasma del terror contra la autonomía universitaria garante como fuente de los derechos universitarios soberanos?

La UNESCO, como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es un organismo especializado de las Naciones Unidas, de allí la fuente del interés manifiesto, es afirmativa la alineación dado que este modelo procura formar individuos comprometidos con la participación en los órganos colegiados de gobierno, la filosofía educativa, investigación, extensión universitaria, internacionalización, movilidad tanto académica como estudiantil, gestión estratégica, seguimiento y evaluación, los fundamentos pedagógicos en donde el perfil y rol del docente visualiza al estudiante como protagonista principal de su aprendizaje con conciencia autocrítica por ende defensor de la autonomía. Por tanto, a continuación es importante la visión mundial de UNESCO sobre los cambios educativos a nivel superior temas de debates en conferencias regionales y mundiales.

## **2.6. REALIDAD JURÍDICA ACTUAL (PIRÁMIDE DE KELSEN) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, EN CUMPLIMIENTO DE LAS PERSPECTIVAS NACIONALES PARA LA DEFENSA DE UNA**

## **EDUCACIÓN SUPERIOR ACTUALIZADA E INTEGRADA AL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO.**

Distingamos las perspectivas nacionales, delimitando nuestra investigación un estudio descriptivo de la realidad jurídica actual, desde los avances del nuevo modelo educativo y académico en la Universidad de Panamá empleado en la Facultad de Ciencias de la Educación, aportamos que el tema de la defensa de la autonomía, las nuevas tendencias (presencial, semi-presencial y virtual se desarrollan en la Facultad de Ciencias de la Educación), están en impulso las evaluaciones como las acreditaciones, esto representa modernización, una insignia pragmática, por ende se asimilarán a impactos positivos.

No obstante, los impactos del modelo a nivel superior, se reflejan con los temas de derechos humanos, su desarrollo como evolución es parte del derecho constitucional escrito reconocido en muchas de las constituciones políticas de América y del mundo, inclusive tienen carácter de Derecho Internacional consuetudinario, el derecho a la Educación Superior.

Haremos un análisis jurídico, para llegar a incorporar el modelo educativo y académico en la base como soporte de la innovación, ensayaremos un orden de jerarquía de los documentos compilados como

marco jurídico en vigencia actualizado, aplicando el Principio de la Pirámide de Kelsen como ayuda para relacionar los impactos de dicho modelo como repercusiones en los derechos universitarios con los derechos humanos de los extractos consultados, el derecho de acceso a la educación superior, aunque el artículo cuarto de la Constitución Política declara, la República de Panamá acata las normas del Derecho Internacional.

Como método jurídico estricto, se pretende eliminar toda influencia psicológica, sociológica y teológica en la construcción jurídica, delimitando la misión de la ciencia del derecho al estudio exclusivo de las normativas posibles y sus conexiones esenciales, valor agregado el orden que han sido promulgadas o son normativa legal.

Edgardo Molino Mola, Profesor de Derecho Procesal Constitucional y de Derecho Procesal Administrativo, ex Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Ex Magistrado de la Corte Suprema de Justicia de Panamá, en la página 103, de su libro jurisdicción constitucional desarrolla las justificaciones de la Pirámide del ordenamiento jurídico panameño, que se rige bajo el principio de la supremacía de la Constitución.

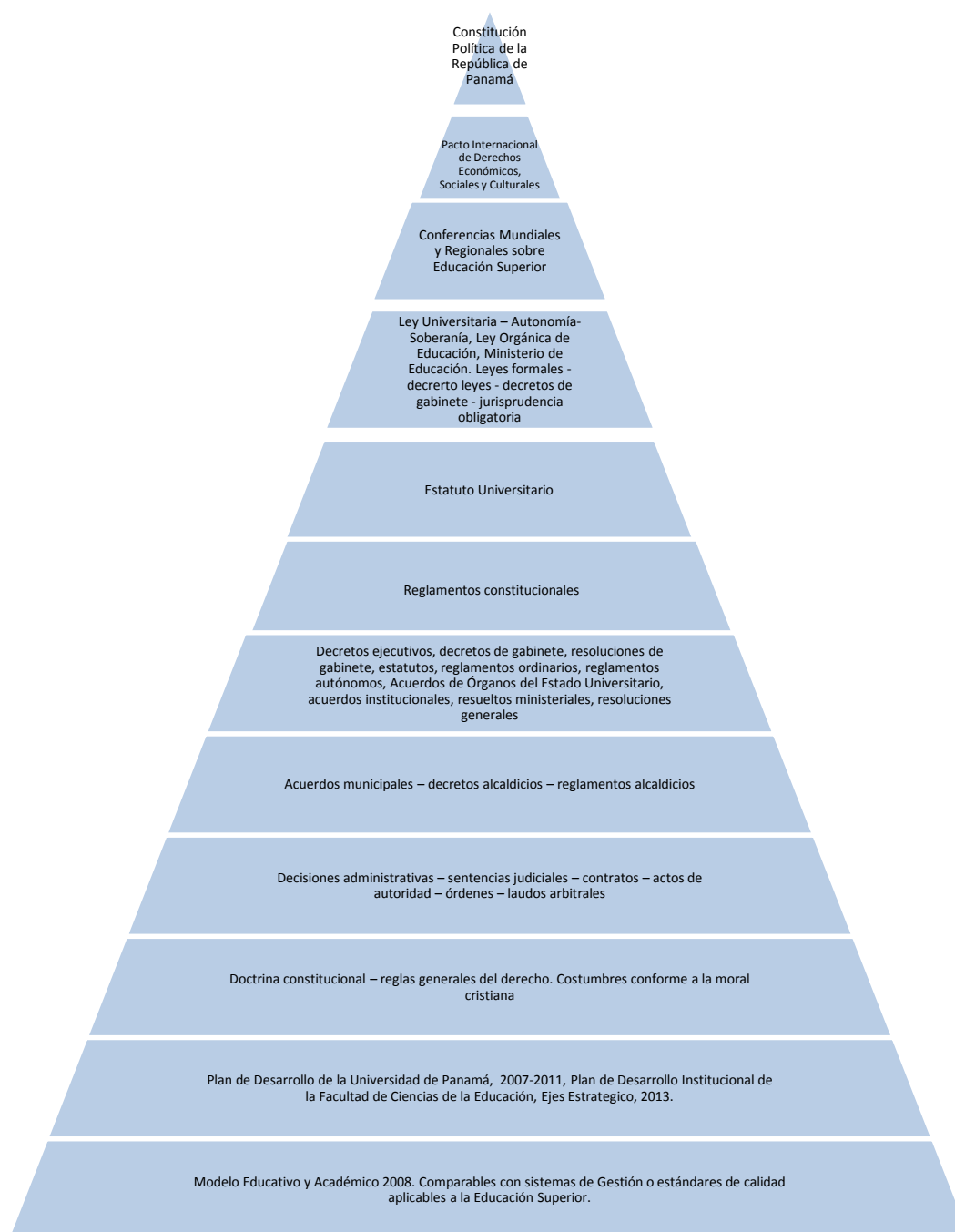
Categorizaremos los documentos públicos analizando su relación de acuerdo con el principio de jerarquía, escalonado, y sucesivas : pues en la cúspide de la pirámide se situaría:

- 1º. Constitución Política de la República de Panamá
- 2º. Tratados o convenios internacionales
- 3º. La ley formal, decreto ley, decretos de gabinete
- 4º. Reglamentos constitucionales
- 5º. Decretos ejecutivos, decretos de gabinete, resoluciones de gabinete, estatutos, reglamentos ordinarios, reglamentos autónomos, Acuerdos de Órganos del Estado Universitario, acuerdos institucionales, resueltos ministeriales, resoluciones generales
- 6º. Acuerdos municipales – decretos alcaldicios – reglamentos alcaldicios
- 7º. Decisiones administrativas – sentencias judiciales – contratos – actos de autoridad – órdenes – laudos arbitrales
- 8º. Doctrina constitucional – reglas generales del derecho. Costumbres conforme a la moral cristiana
- 9º. Nosotros aportamos los modelos educativos y académicos en este nivel, como elemento innovador de la ciencias tecnológicas junto o complementado con el cumplimiento de lo jurídico

Así las cosas, parte de la recopilación literaria, haremos un breve análisis documental considerando la Constitución, la declaración de los Derechos Humanos, los Pactos, las Declaraciones de Conferencias Mundiales y Regionales sobre Educación Superior, La Ley Universitaria, y Estatuto Universitario, de su análisis del contenido se encontró la

determinación de la relevancia del material como los derechos humanos son adoptados en estos documentos, pone en marcha en la base un patrón de calidad innovado para el uso de las nuevas tecnologías, en sintonía con el pensamiento crítico, como impactos de defensa de los derechos universitarios al estudio continuo con competencias participativas en los proceso de aprendizaje como estructuras de gobierno, que procura alcanzar el Plan Maestro de Desarrollo con base en el Modelo Educativo y Académico de finales del año dos mil ocho, 2008, se requiere implementarlo como divulgar los impactos hacia la excelencia.

Vea como aporte el nuevo modelo se constituye en instrumento base de la defensa de los derechos universitarios, e innovación al apoyar la modernización educativa en el nivel terciario, en un sistema jurídico escalonado, para nosotros es el llamado punto de conexión de la innovación e implementación de las nuevas tecnologías como tendencias educativas dentro de un marco jurídico que le da su legalidad soberana.



**Ilustración N° 1. Los derechos universitarios en Panamá, principios de jerarquía en la Pirámide de Kelsen, para la Universidad de Panamá, en la base el Modelo Educativo y Académico, apoyo del cambio hacia la excelencia.**



### **2.6.1. La Constitución Política de la República de Panamá**

La carta Magna panameña, cuyo nombre es Constitución Política de la República de Panamá, norma en la cumbre de jerarquía para el análisis dentro la metodología jurídica, regula en El TÍTULO III, DERECHO Y DEBERES INDIVIDUALES Y SOCIALES, Capítulo 5º Educación, Artículo 91, lo siguiente:

“Todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la educación nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos.

La educación se basa en la ciencia, utiliza sus métodos, fomenta su crecimiento y difusión y aplica sus resultados para asegurar el desarrollo de la persona humana y de la familia, al igual que la afirmación y fortalecimiento de la Nación panameña como comunidad cultural y política.

La educación es democrática y fundada en principios de solidaridad humana y justicia social”.

Analizado el contenido del artículo 103 de la Constitución Política de la República de Panamá, se puede encontrar que mandata constitucionalmente la educación superior:

- i. la Universidad Oficial de la República de Panamá es autónoma
- ii. Se le reconoce personería jurídica, patrimonio propio y derecho de administrarlo
- iii. Tiene facultad para organizar sus estudios y designar y separar su personal en la forma que determine la ley
- iv. Incluirá en sus actividades el estudio de los problemas nacionales así como la difusión de la cultura nacional
- v. Se dará igual importancia a la educación universitaria impartida en los Centros Regionales que a la otorgada en la capital

En el artículo 104, se establece el espíritu de la efectividad de la autonomía económica de la Universidad,

“el Estado dotará de lo indispensable para su instalación, funcionamiento y desarrollo futuro, así como del patrimonio de que trata el artículo anterior y de los medios necesarios para acrecentarlos”.

### 2.6.2. Carta Internacional de Derechos Humanos

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), fundada el 24 de octubre de 1945, en síntesis fue concebida con el propósito de evitar los conflictos bélicos, después de la segunda guerra mundial, es definida como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho Internacional, la paz, la seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

La Asamblea General tuvo la visión de establecer, como piedra angular de la legislación contemporánea en materia de derechos humanos, *la Declaración Universal de Derechos Humanos*, con la finalidad de ser el “ideal común por el que todos los pueblos deben esforzarse”, fue aprobado el 10 de diciembre de 1948, fecha de conmemoración mundial, Día Internacional de los Derechos Humanos.

Las disposiciones de la Declaración Universal de Derechos Humanos, con carácter de Derecho Internacional consuetudinario, porque han sido ampliamente aceptadas, además de utilizarlas como **baremo** (tabla) de la conducta de los Estados, como efecto de seguimiento del ideal de la ONU, **en las leyes fundamentales o constituciones de muchos países que han accedido**

**recientemente a la independencia se cita la Declaración Universal o se incluyen sus disposiciones.**

De la **definición de los derechos universales**, en los artículos 22 a 27 se especifican los derechos económicos, sociales y culturales de todos los seres humanos, de nuestro análisis documental y de contenido, mencionaremos los relevantes a nuestra investigación: ... **el derecho a la educación**;

En los acuerdos vinculantes sobre derechos humanos, las Naciones Unidas ha negociado bajo sus auspicios, los que tienen un alcance más amplio son los Pactos Internacionales.

#### **2.6.2.1. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

El **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales** su entrada en vigor, 1976, el estatus al 30 de julio de 2014, han firmado setenta y seis (76), y son partes ciento sesenta y dos (162), ratificaciones. La dirección visitada aparece en el anexo.

El derecho a la educación contenido en numerosos tratados internacionales de derechos humanos, es en este Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas donde

encontramos su formulación más extensa, siendo ratificado por casi todos los países del mundo, en su artículo 13 reconoce el **derecho de toda persona a la educación**.

#### **2.6.2.1.1. Adopción del artículo 13, en nuestras Cartas Magnas**

Del extracto del artículo 13 del pacto, análisis del contenido del derecho a la educación, vemos su adopción en la normativa jurídica panameña:

Los Estados convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Acatado Constitución Política de la República de Panamá, en el artículo 91 al 108, Capítulo 5, Título III Derechos y Deberes Individuales y Sociales.

**Con el objeto de lograr el pleno de ejercicio de este derecho, los Estados partes reconocen que:**

“La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita”.

Su semejanza con los documentos públicos, pactos, constituciones, estatutos, los contenidos relevantes han sido acogidos en los artículos de nuestra Constitución Política, comparados con el artículo 91, 92, 93, educación, características y finalidad; otros están consagrados en Panamá, en el artículo 95 de la Constitución Nacional, la gratuidad de la educación; normado en el artículo 103, sobre la Universidad Oficial, ya comentado por nosotros en la presente investigación; hay equivalencia al artículo 97, educación laboral; podemos decir que está normado en el artículo 102, otorgamiento de becas de auxilio. Es mandato constitucional la garantía de los padres de familia a participar en el proceso educativo de sus hijos.

Estos aportes, como de las fuentes de los derechos universitarios emanan los modelos educativos y académicos, su construcción depende de estas fuentes directas para la aplicación a la educación para la vida e impactando en resultados de logros en lecciones aprendidas.

## **2.7. Perspectivas Internacionales dentro de las Conferencias Regionales y Mundiales**

Parece justificada la iniciativa de la UNESCO del año 2014, dentro de la revisión literaria no puede dejar de mencionarse como el origen, el "**Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la**

**Educación Superior”** elaborado por la Unesco en el año de 1995, que sirvió de base para el debate de las conferencias regionales preparatorias.

Según este documento, se señalaba, tres eran los desarrollos claves en la educación superior en el mundo durante el último cuarto del siglo xx, (Tunnermann, 2008: pág. 11):

- ✓ La expansión cuantitativa;
- ✓ La diferenciación de las estructuras institucionales de los programas y formas de estudio; y,
- ✓ Las restricciones financieras.

Luego, la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizada en la Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996, como fue mencionado, dando como resultado, la *DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI, VISIÓN Y ACCIÓN* y *MARCO DE ACCIÓN PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*, aprobados por la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR, el 9 de octubre de 1998, Paris. Es propicio mencionar que tanto la Universidad de Panamá como la Facultad de Ciencias de la Educación, han alineado la construcción de

su Visión y Misión, la Ley Universitaria número 24 en su artículo primero, esto es un avance significativo como norma jurídica de calidad.

Destacado lo anterior, la evaluación de los impactos en la región de la Conferencia Regional sobre Educación Superior en 1996, de esta Conferencia Mundial sobre Educación Superior, fue en su momento el punto de partida obligado para el análisis de los cambios ocurridos y las perspectivas que se presentan hoy en las dinámicas del nivel terciario de América Latina y el Caribe, y el modelo del año 2008, no puede ser la excepción.

Así, la consulta del informe del **Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe** (IESALC) de la Unesco, otro antecedente, en seguimiento de la Conferencia Mundial de Educación Superior del año 2003 convocada por Unesco, intitulado: "Reforms and innovation in higher education in some Latin American and Caribbean Countries, 1998-2003". Que traducido significa "Reforma e innovación en la educación superior en algunas ciudades Latinoamericanas y el Caribe, 1998-2003"

Se llega a la conclusión en este informe, que transcurrido cinco años desde 1998, varios cambios importantes ocurrieron en la educación superior de América Latina orientados hacia su modernización, así como una mayor sensibilización de las comunidades académicas, gobiernos,



empresarios y otras organizaciones respecto al rol que la educación superior debe cumplir en la transformación de las sociedades de América Latina y el Caribe.

Los principales aspectos presentes en los procesos de modernización de la educación superior de la región, influenciados por la CMES, según el aludido informe, fueron los siguientes:

Desarrollo de Sistemas Nacionales de Evaluación y Acreditación.

- ✓ Incremento del número de instituciones de educación superior y diversificación de sus modalidades.
- ✓ Incremento y diversificación de las redes académicas y asociaciones de universidades como instrumento de cooperación.
- ✓ Uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información para mejorar la docencia e investigación.
- ✓ Internacionalización.
- ✓ Proyectos de cooperación entre la educación superior y el sector productivo.

Seguido, la Conferencia Mundial sobre Educación Superior – 2009:

***LA NUEVA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL Y EL DESARROLLO,***

en la sede de la UNESCO, París 5 al 8 de julio de 2009.

La Unesco y la Educación Superior, en el año 2016, **aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO, sobre la Educación Superior, las TIC en la educación y los profesores**. Del artículo de la Dra. Sylvie Didou Aupetit, documento suministrado en clase de maestría, por la Profesora Blanca Camacho, destacamos los intercambios fructuosos, que entre los catedráticos surge “con base en intereses compartidos” en asuntos como el aseguramiento de la calidad, la internacionalización, **los derechos universitarios**, la investigación, la reforma de los sistemas de educación superior o la educación virtual.

La atención de nuestra selección por este tema es que la modernización como el desarrollo de sistemas nacionales de evaluación como acreditación, son derechos universitarios, que se visibilizarán de los impactos del Modelo Educativo y Académico en la Facultad de Ciencias de la Educación, para construir la teoría nos exige la compilación de datos si en Panamá está alineado con las perspectivas internacionales, fuentes históricas (pactos internacionales de derechos humanos), informes, estudios, documentos oficiales, archivos oficiales, archivos privados, documentos personales, la prensa, artículos publicados en periódicos, entrevistas puede agregar las revistas científicas.

La problemática del uso de las nuevas tecnologías, es resuelta con el buscador google.com, tema a investigar Encuentro en París de cátedras Unesco, descubriendo la revista **La Gaceta**, del 10 de febrero de 2014, sección **ACADEMIA**, página 12, con el artículo de Guadalupe Lugo, titulado Encuentro en París de cátedras Unesco, subtítulo Derechos Universitarios, sitio:

[www.crim.unam.mx/drupal/crimArchivos/Not/Catedra\\_unesco.pdf](http://www.crim.unam.mx/drupal/crimArchivos/Not/Catedra_unesco.pdf)

Después de analizar el documento y su contenido, de la síntesis es notable la participación de Jorge Ulises Carmona Tinoco, defensor de los Derechos Universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien expuso el programa académico **“Desarrollo de un Modelo para la Defensa de los Derechos Universitarios en Instituciones de Educación Superior en América Latina”**. El mencionado **ombudsman** universitario.

Inicial, “se refirió al interés de brindar a sus estudiantes y académicos mecanismos que garanticen sus facultades”... después, “resaltó el estrecho vínculo entre los derechos universitarios y los derechos humanos, en particular en el rubro de la educación y aquellos que son inherentes”, y al final, es guía, que pone al corriente de los tres propósitos de la Cátedra Unesco **“Desarrollo de un Modelo para la**

## **Defensa de los Derechos Universitarios en Instituciones de Educación Superior en América Latina”.**

Enumeré con el fin de organizar la información que es significativa para la finalidad de la investigación de la Universidad de Panamá y la Facultad de Ciencias de la Educación:

***Propósito uno (1):*** “promover la investigación en torno a las relaciones entre los derechos humanos y los derechos académicos”.

***Propósito dos (2):*** “facilitar la cooperación académica en los planos local e internacional, en temas vinculados directa e indirectamente con la misión de la cátedra”.

***Propósito tres (3):*** “impulsar un modelo de justicia y defensa universitarias en instituciones de educación superior en la región al integrar, incluso organismos provenientes de otras latitudes”.

En el documento publicado bajo la autoría de Guadalupe Lugo, destaca como conclusiones del encuentro:

*“se insistió en conjugar esfuerzos mundiales para cristalizar la agenda en materia de educación mediante el análisis de temas de frontera y se enfatizó la búsqueda de un mecanismo para fortalecer los lazos de hermanamiento, no sólo entre cátedras y la UNESCO, sino*

*también entre las redes internacionales y los actores de la sociedad civil”.*

Se visualiza la teoría de que el modelo educativo y académico versión 2009 para la Universidad de Panamá, provoca consecuencias positivas para elevar las competencias asegurando los niveles de conocimiento para la defensa de los derechos universitarios inclusive fortalecer mecanismos de hermanamientos, por ende, desarrollo humano con progreso social para los profesionales inmersos en los procesos de enseñanza aprendizaje, educación permanente con conciencia crítica defensores de la autonomía universitaria.

## **2.8. Ley 24 (de 14 de julio de 2005) Orgánica de la Universidad de Panamá**

Ley 24 (de 14 de julio de 2005) Orgánica de la Universidad de Panamá, presenta adelantos jurídicos innovadores que alinean hacia la transformación de la educación superior de las nuevas tendencias.

## **2.9. Estatuto Universitario**

Como extracto, el Estatuto Universitario, aprobado en la reunión N°. 22-08 del 29 de octubre de 2008, publicado en la Gaceta Oficial Digital 26202, de 15 de enero de 2009, en la SECCIÓN SEGUNDA **DE**

**LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES**, presentamos el artículo 246, algunas de sus partes relevantes, estatuye el artículo 44 de la Ley 24 (de 14 de julio de 2005) Orgánica de la Universidad de Panamá:

“Los estudiantes tienen los siguientes derechos, conforme con la Constitución Política, los Tratados o Acuerdos Internacionales suscritos por la República de Panamá, la Ley, las disposiciones del presente Estatuto, acuerdos de los órganos de gobierno universitarios y los reglamentos universitarios:” a continuación mencionaremos algunos entre otros:

- a) Recibir una formación permanentemente actualizada, científico-tecnológica y humanística, de acuerdo con los planes y programas de estudios y a ser evaluados según lo establece el presente Estatuto;
- b) Ser tratados con respeto;
- c) ...
- d) ...
- e) ...

f) Participar democráticamente en los órganos colegiados de co-gobierno de la Universidad de Panamá; ...

...

s)... ”

Los puntos de este artículo están en clara armonía con el modelo, así el estatuto universitario regula los derechos y deberes universitarios, como académicos, se incluye lo referente a la garantía del respeto de las diversas manifestaciones y *derechos culturales, sociales, políticos y económicos y de la cosmovisión de los pueblos originarios*. El reconocimiento del derecho de la libre organización a los estudiantes universitarios.

Se da reconocimiento a la existencia de unión o federación de estudiantes (art. 250), **como un ente máximo autónomo de representación y participación de los estudiantes de la Universidad de Panamá**, el cual se auto reglamentará, en apego a la Ley y al Estatuto. Las elecciones para los Centros Estudiantiles y Asociaciones Estudiantiles como entes formales de representación de los estudiantes (art. 251), es una conquista universitaria, son ***organizaciones de defensa de los estudiantes a nivel Superior***.

De ningún modo pensamos en esos momentos, para los años venideros al 2004 a 2008, llegar a ser miembro del Consejo de Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, votamos la adopción del Estatuto Universitario, es coincidencia evolutiva histórica que evidencia una inserción en el estudio permanente para mejoramiento continuo como logro personal, y ser un aporte a esta investigación.

El contenido del artículo 257, de análisis constituye la defensa de los derechos universitarios y/o académicos, la autonomía en virtud de lo que la norma incluye, veamos:

“las Organizaciones Estudiantiles tendrán el deber de defender la autonomía e integridad de la institución y velar por el prestigio, la función social, la calidad académica y la vida democrática universitaria.

Las organizaciones estudiantiles adoptarán las normas para su estructuración y funcionamiento”.

Es imperativo fomentar la educación participativa en los órganos estudiantiles de allí, la cultura política mejora, considerando como responsabilidad la participación en los órganos de gobierno de la Universidad, en la sociedad inclusive coadyuvar al manejo del Estado.



## **2.10. Plan Maestro de Desarrollo de la Universidad de Panamá 2007 -2011**

En la pirámide como la Universidad de Panamá, a través del Plan Maestro de desarrollo 2007 a 2011, ha trazado los rumbos para la transformación integral, en concordancia para alcanzar los compromisos de los Objetivos del Milenio, podemos dar fe del proceso de ajuste en todas sus estructuras para convertirse en protagonista.

Este plan en el cual se ha establecido un conjunto de políticas orientadoras (académicas, de investigación, de extensión), servirá de referente para el diseño y desarrollo de los Planes Estratégicos en cada facultad, cabe destacar que los Centros Regionales Universitarios o Extensión Universitaria, al momento de construcción del modelo, estaban implementando ocho (8) áreas estratégicas<sup>20</sup> que buscaban asegurar el cumplimiento de los fines y objetivos que se habían propuesto, a saber del citado documento destacamos:

1. Proyección Universitaria, del diagnóstico se resalta preocupación de que la universidad está perdiendo terreno en el mercado, debe fortalecerse el mercadeo de ofertas, aportes científicos, culturales y servicios que presta.

---

<sup>20</sup>**Diagramación de Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá.** Dirección General de Evaluación y Planificación Universitarias, 2008, página 27 a 29.

2. Formación académica y Transformación Curricular, la comunidad universitaria valora la urgente necesidad de ofertar carreras pertinentes para el desarrollo económico, ajustadas a las transformaciones de la economía panameña como resultado de una política abierta al mercado y al fomento de inversiones.

3. Producción y Desarrollo del Conocimiento por la Investigación, poner en práctica todos los esfuerzos para el desarrollo de una política de investigación que busque el conocimiento científico que permita que la Universidad actúe en beneficio de los sectores productivos y habitantes del país.

4. Alianzas Estratégicas con el Sistema Educativo, énfasis en la necesidad de establecer alianzas o buscar espacios de diálogo frente al reto de la Educación para el Desarrollo favoreciendo y potenciando a la Universidad.

5. Mejoramiento del Recurso Humano, en la administración y proyección de la Universidad, fortaleciendo el recurso humano, a través de equipos de trabajos para el logro de metas por medio de la capacitación para la gestión de calidad.

6. Innovación Tecnológica, la Universidad ante el mercado laboral se presenta con el reto de incorporar tecnologías al servicio de

estudiantes para fortalecer sus conocimientos y habilidades que permitan su diferenciación en el mercado local y regional.

7. Ambiente y Gestión de Riesgo, los nuevos retos para el manejo adecuado de los recursos naturales hace imprescindible las acciones para un desarrollo sustentable y eficiente.

8. Responsabilidad Social Universitaria, considerado nuevo elemento estratégico como resultado de un alto concepto de justicia social y compromiso de la Universidad con los más necesitados del país. Se reconoce que mantener el costo de matrícula ínfima para que sean más los beneficiados en este país en optar por una educación superior, destacable el acceso a la educación superior, como derecho humano, y como uno de los impactos natos a mantenerse en el modelo.

### **2.11. Plan de Desarrollo Institucional 2013, Ejes Estratégicos, Facultad de Ciencias de la Educación**

Como elemento estratégico de las conferencias sobre Educación Superior, es una acción positiva para la Universidad de Panamá, la culminación de un informe investigativo significativo prueba de preparación como utilización del Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual en los vestíbulos de la Facultad es visible, los ejes estratégicos del plan Maestro del año 2013, que es una

extensión del 2012, se está en la elaboración 2013-2014, que debemos investigar.

Describimos la evidencia presentada en la foto 1 (por ser difícil su lectura, con la ayuda de un computador puede ampliarse), página 61, de la existencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, del **Plan de Desarrollo Institucional 2013**, el cual consta de Ejes Estratégicos, con objetivos estratégicos, estrategias definidas y proyectos identificados, a continuación el detalle captado:

1. La academia centrada en el aprendizaje.

Objetivo estratégico: “mejorar la calidad y pertinencia incorporando la innovación y tecnología educativas en los programas de formación académica”.

Estrategias:

- i. Consolidación de la transformación Académica-curricular para servir a la sociedad.
- ii. Implementación de nuevas carreras que respondan a la demanda de la sociedad.
- iii. Implementación e incorporación de nuevas tecnologías educativas.

- iv. Establecimiento de programas de incentivos, Becas Doctorados, Pos Doctorados y sabáticas.
- v. Desarrollo de programas para Movilidad de profesores.

Proyectos:

- i. Flexibilización del curriculum.
- ii. Creación de nuevas carreras.
- iii. Dotación y capacitación en nuevas tecnologías educativas.
- iv. Convivencia con el entorno escolar.
- v. Programas de perfeccionamiento y actualización permanente de los profesores.
- vi. Programa de Movilidad de los profesores.  
Programa de mejoramiento de ambientes educativos.

**2. Investigación para la construcción del conocimiento.**

Objetivo estratégico “generar nuevos conocimientos a través de la investigación”.

Estrategias:

- i. Aseguramiento de la creación y recreación científica.

- ii. Apoyo y seguimiento al desarrollo de la función de investigación en los profesores y estudiantes.
- iii. Promoción de Alianzas Estratégicas para la investigación.

Proyectos:

- i. Redefinición periódica de las líneas de investigación.
- ii. Programa de incentivos para la investigación pertinente.
- iii. Convenios con organismos Nacionales e Internacionales de prestigio.
- iv. Programa para el incremento de la investigación en docencia de postgrado.

3. Vida estudiantil.

Objetivo estratégico “impulsar calidad y bienestar de vida estudiantil, reforzando la red de servicios de apoyo al proceso de aprendizaje.

Estrategias:

- i. Promoción de actividades co-curriculares, institucionales, y al servicio de la comunidad. (\*)

- ii. Fortalecimiento del programa de inducción para los estudiantes.
- iii. Fortalecimiento del programa de bienestar estudiantil.
- iv. Extensión del horario de atención y el acceso a los servicios administrativos estudiantiles.
- v. Actividades de redes estudiantiles nacionales e internacionales.
- vi. Fortalecimiento del programa Institucional para el Acompañamiento Psicológico a la Tutoría Académica.
- vii. Fortalecimiento de la Bolsa de Trabajo.
- viii. Desarrollo de ferias de talento y creatividad entre los estudiantes.
- ix. Implantación del Programa Servicio Social Estudiantil.
- x. Fomento del Emprendimiento.

Proyectos:

- i. Integración estructural de programas. Deportes, musicales, coros, plástica, teatro, danza, orquestas, congresos, seminarios, foros, otros.

- ii. Periódico estudiantil.
- iii. Estrechando vínculos con Nuestros Graduados y Egresados. (\*)
- iv. Programa Institucional de Inducción: Conoce a tu Universidad.
- v. Ampliación de programa de Bienestar Estudiantil. Programa de ayuda a los estudiantes de bajos recursos.
- vi. Reprogramación de los horarios de atención y acceso a los servicios administrativos estudiantiles.
- vii. Participación estudiantil en redes nacionales e internacionales.
- viii. Implementación de un equipo de tutores para apoyar a los estudiantes.
- ix. Mejoramiento de las relaciones de la Universidad con los sectores productivos.
- x. Ferias y concurso de talento y creatividad entre estudiantes.
- xi. Base de datos. Alianzas Estratégicas con las Empresas y Autoridades Locales.



- xii. Incubadoras de Proyectos. Capacitación a Estudiantes. Universidad Empresa Gobierno.

#### 4. Gestión Universitaria de Calidad.

Objetivo estratégico “asegurar la calidad en los servicios que presta la Universidad”.

Estrategia:

- i. Establecimiento de un Plan de formación Continua en Servicio al Cliente.

Proyectos:

- i. Programa de capacitación en los Servicios.
- ii. Programa de Mercadeo para incrementar la matrícula.
- iii. Creación de un Centro de Práctica Docente en el Marco de la Actualización curricular. (\*)
- iv. Sistematización del Registro Académico de Estudiantes y Profesores. (\*)

#### 5. Responsabilidad social ambiental.

Objetivo estratégico “Potenciar los proyectos y Programas Universitarios de ayuda al desarrollo y apoyo a la integración ética y multicultural”.

Estrategias:

- i. Promoción de la inclusión social de la población a través de la educación.
- ii. Desarrollo de Programas de Educación en Valores y Cultura de Paz.

Proyectos:

- i. Proyecto de alfabetización.
- ii. Atención a Estudiantes, Docentes y personal Administrativo con NEE. (\*).
- iii. Interacción del Patrimonio Universidad-Sociedad-Gobierno.

6. Internalización.

Objetivo estratégico "Ampliar la proyección internacional de la Universidad de Panamá".

Estrategias:

- i. Incremento sustancial en el número de intercambios de académicos y estudiantes.
- ii. Desarrollo de Convenios Internacionales.

Proyectos:

- i. Foros, Congresos, Concurso, Ferias, Módulos, Reuniones, Programas y Seminarios de Carácter Internacional.

- ii. Programas de Grado, Postgrados, Perfeccionamiento, y Educación Continua con Universidades o Instituciones Internacionales.
- iii. Participación en redes Internacionales.
- iv. Proyectos específicos de investigación, Intercambio Tecnológico, Cultural, Deportivos.

## 7. Innovación Tecnológica para el desarrollo.

Objetivo estratégico “Potenciar la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y el Emprendimiento”.

Estrategias:

- i. Promoción del uso de la Tecnología en la Educación Superior.
- ii. Desarrollo de la Cultura del Emprendimiento.

Proyectos:

- i. Centro de innovación en Tecnología Educativa.
- ii. Vinculación con el Sector Empresarial.

La actualización del Plan de Desarrollo, la situación actual es que está detenido, es relevante retomar lo actuado.



**Foto N° 1** Evidencia del estandarte con los Ejes Estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2013 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, fotografía de estudiante Luis Antonio Daniel De León.

## **2.12 Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá, 2008**

Publicado bajo el título de MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO de la Universidad de Panamá, es nombrado varias veces en nuestra investigación, puede ser encontrado en sitio de internet siguiente [www.up.ac.pa/ftp/2010/d/planificacion/documentos/Diagramación Modelo Educativo5](http://www.up.ac.pa/ftp/2010/d/planificacion/documentos/Diagramación%20Modelo%20Educativo5), buscar con el nombre de "Diagramación de Modelo Educativo y Académico", elaborado en la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, por instrucciones del doctor Gustavo García de Paredes, Rector de la Universidad.

Para el lector analítico, la razón del por qué en el título Impacto del Modelo Educativo y Académico Versión 2008 en la Facultad de Ciencias de la Educación, ponemos 2008, reiteramos porque fue aprobado a finales de 2008.

Como fue mencionado este documento definido con la ayuda del experto Carlos Tunnermann Bernheim, diciembre 2008, los componentes del Modelo Educativo y Académico, reiteramos en la página 87, se puede estudiar su estructura, como tal, no entra en conflicto con la Constitución de la República de Panamá, la Ley universitaria, el Estatuto Universitario, la Carta Internacional de

Derechos Humanos, y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, esta versión sumada a estos instrumentos legales permitirán el desarrollo de una Universidad eficiente, moderna y transparente que la sociedad reclama como fue expresado por el Rector doctor Gustavo García de Paredes, de allí algunos de sus impactos, si es socializado o publicitado para algunos, fortalece estos como derechos adquiridos el derecho a la educación, además la información sirve de referencia para llenar el cuadro de operacionalización de variables, de esta forma construir el instrumento que validará la investigación.

Véase extractos de los citados documentos de nuestro ordenamiento jurídico que amparan dentro del marco de legalidad estos logros de excelencia en materia de educación superior.

Hablar de un modelo educativo y académico de las competencias que un docente universitario debe desarrollar es un tema novedoso, sin embargo, caracterizarlas, nos ayuda a orientar nuestra función hacia la formación integral propia que se traduce para el alumnado en logro del aprendizaje dentro de los impactos en una Facultad de Ciencias de la Educación como variable dependiente, estos, los derechos universitarios, los beneficios de las Conferencias regionales y mundiales de UNESCO para la Docencia Superior.

### **2.12.1 Modelo Educativo.**

Divulguemos la fundamentación pedagógica en la Universidad de Panamá, a través de la docencia superior, se ha reconocido que la responsabilidad de la institución es contar con un Modelo Educativo, el cual permita una práctica pedagógica normal aplicable por todos los profesores, en el aspecto etimológico de la palabra educación, EDUCARE, que significa guiar, orientar y conducir, y como aspecto semántico EDUCERE, que es hacer, salir y extraer.

El Modelo Educativo de la Universidad de Panamá podemos compartir nuevamente que expresamente entre unas de sus concepciones “está centrado en los Valores, la Misión y la Visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de profesionales emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia, investigación, extensión, producción y servicios que le son propias a fin de concretar su Proyecto Educativo”<sup>21</sup>.

Hacemos mención de los tres paradigmas fundamentales<sup>22</sup> que sustentan el Modelo Educativo de la Universidad de Panamá en estudio:

Uno,

---

<sup>21</sup>Loc. Cit. 15.

<sup>22</sup>Ibídem, páginas 38.

**“paradigma de aprendizaje** donde el acento está puesto en todas las posibles formas de aprendizaje: aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender; aprender a lo largo de toda la vida, de allí la obligación a la educación permanente” <sup>23</sup>.

Es destacable que este paradigma tome en cuenta el conocido Informe Delors, según Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Al poner el acento puesto en los aprendizajes, según los constructores del modelo, estamos de acuerdo con el criterio, que exigirá a los educadores, incluyendo los de nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

Dos,

**“el paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes** que requiere de un profesor (a) que desarrolle una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales, que hacen posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal.

---

<sup>23</sup>Idem.



El profesor deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste, sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes.”<sup>24</sup>

Tres,

**“el paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje,** se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.”<sup>25</sup>

En este punto sobre el aprendizaje, damos crédito a los estudios de Aristóteles para explicar desde la filosofía como aprenden los seres humanos, inclusive el desarrollo de la psicología orienta a la búsqueda de explicaciones matizadas en lo experimental, como profesional de la rama de la ingeniería electromecánica vindicamos este entre otros saberes consagrados como arte de innovación pragmática de invenciones para ayuda de la sociedad, queremos mencionar las teorías consideradas y agrupadas en dos grandes campos, teorías

---

<sup>24</sup>Ibíd.

<sup>25</sup>Ibíd. Página 39.

conductivistas y neo conductivistas, como las teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

La perspectiva conductivista concentra explicaciones, en la que toda conducta está compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario, suficiente hacia la conducta total. Reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, así descarta conceptos abstractos intrínsecos del sujeto. Así del modelo, se sintetiza la teoría conductista concibiendo el aprendizaje:

“como una cuestión de formación de hábitos, entendiéndose por tales, el vínculo que relacione la sensación (estimulo) con elementos de la conducta (respuesta). Estas teorías consideran que la mayor parte de la conducta humana es aprendida y por lo tanto susceptible de ser modificada mediante técnicas adecuadas. El Principio básicos del refuerzo que puede ser positivo, negativo, no refuerzo y castigo.”<sup>26</sup>

Por su parte, producto de las ineficiencias explicativas del conductismo, al no considerar esa actitud pensante del ser humano, la perspectiva cognoscitivista si sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento:

---

<sup>26</sup>**Ibídem**, páginas 40.

“Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta de las condiciones del medio” <sup>27</sup>.

El aprendizaje, agregaríamos reordenando, básicamente, es herencia genómica, proceso de comprensión de integración, de interacción interdisciplinaria como multidisciplinaria entre el sujeto con distintos sujetos y el medio, de asimilación con acomodación, la capacidad que tiene el sujeto de pensar de percibir, relacionando hechos e ideas es determinante en el aprendizaje.

Lo anterior, resaltado en el modelo educativo, insistimos la intuición desde nuestro criterio darwiniano, no sobreviven los más fuertes o inteligentes, sino los que se adaptan, en ejecución las competencias evolucionan, más en esta revolución iniciada por Steve Jobs no mencionada, que ha puesto en manos del común de las personas teléfonos inteligentes con posibilidad de acceso a todos los conocimientos antiguos, actuales e instantáneos, el mundo se hizo pequeño, para nosotros el próximo avatar la telepatía humana.

Otras deferencias tomadas de este patrón, “pensamiento, inteligencia y aprendizaje están íntimamente imbricados. En esta teoría

---

<sup>27</sup>Idem.

son relevantes los aportes de: L. S. Vigostski, J. Piaget, R. M. Gagné, J. S. Bruner, D. P. Ausbel, A. Bandura y G. A. Kelly”<sup>28</sup>.

### **2.12.2. Tipos de aprendizaje**

De la consulta del modelo publicado, página 41, la cual esperamos su lectura a los interesados en el aprendizaje del Nivel Superior, ha aceptado que debe fomentarse tres tipos de aprendizaje, estos son: conceptuales, procedimentales, y actitudinales, lo que aseguraría una educación integral.

#### **2.12.2.1 Aprendizajes conceptuales**

Como tal, se incluirán el aprendizaje de datos, conceptos, principios y leyes, descritos desde dos perspectivas, la inductiva y deductiva. Desde la postura inductiva sostenida por Bruner, **aprendizaje por descubrimiento**, que es más eficaz por cuanto aumenta la motivación intrínseca, cultiva las habilidades de descubrimiento, favorece la estructuración del aprendizaje por el que aprende, y **aprendizaje por deducción**, producido cuando es provisto al sujeto que aprende de una mayor estructuración externa a través de guías de estudio o trabajo en los cuales se organiza una estrategia de

---

<sup>28</sup>Ibídem.

acción con una aplicación, síntesis e integración. En el modelo educativo es destacable que ambos modos de aprender son viables como útiles, el imperativo para los docentes a nivel superior es necesidad conjugar ambos caminos en su quehacer didáctico, colaboramos que para las carreras de ingeniería como derecho, en las cuales tenemos estudios de grado en ejercicio, esto ayudará al vínculo intelectual motivante para los estudiantes.

#### **2.12.2.2. Aprendizajes procedimentales**

Destaca, la adquisición o perfeccionamiento de habilidades, técnicas, destrezas motrices e intelectuales que permiten aplicar los conocimientos, por tanto, la capacidad para asuntos en los que es necesario procesar información, entender significados, comparar, generalizar, reunir, concluir, resolver situaciones críticas, producir nuevas ideas, manejar equipos e instrumentos, resolver problemas.

Se reconoce la exigencia de los casos prácticos, estudios de casos, aplicaciones, la vinculación con situaciones reales al mundo laboral, de manejo de diferentes fuentes como puntos de vista, teoría-práctica, no dejar para el final de la carrera y como una asignatura, ampliamos visitas a campo, fábricas, proyectos, y laboratorios. La docencia superior atractiva para los estudiantes se da al desarrollar habilidades y

destrezas profesionales, esto ocupará un lugar importante de predilección, de allí enfatizamos lo leído, “cada profesión cuenta con un específico tipo de actividades que el profesional debe dominar”.

### **2.12.2.3. Aprendizajes actitudinales**

Enfatiza, sobre la insistencia frente a la crisis social, el aumento de los problemas, la necesidad de mayor respeto, tolerancia, responsabilidad al cumplimiento a cabalidad de la finalidad de la Universidad, bajo el enfoque de Lafourcade, que corresponde:

“Proporcionar adecuados estímulos para generar o reforzar, durante el período en que el estudiante debe permanecer en una institución de altos estudios, actitudes críticas y creadoras hacia su quehacer científico, técnico, humanístico o profesional, amor por la verdad y espíritu indagador, vocación de servicio hacia los demás, honestidad intelectual, marcada tendencia a continuar progresando, durante toda su vida profesional, resistencia frente a la parcialidad y al prejuicios, actitud de compromiso hacia la construcción de un sistema social que libere al hombre de toda situación alienante y lo conozca a su más plena realización como individuo o como miembro de cualquier organización grupal, representa para la universidad una obligación tan indiscutible

como la de proveer laboratorios a los estudiantes de química o biblioteca especializadas a los de filosofía”<sup>29</sup>.

Esto enfatiza la tarea formativa de valores, actitudes y rasgos de personalidad de los sujetos, lo que implica facilitar ejemplos que procuren formar a sus alumnos.

En el Modelo Educativo, se presenta el aprendizaje de los alumnos determinado por un conjunto de factores personales y socio-ambientales.

Dentro de los factores personales se refieren a un conjunto de capacidades y rasgos de personalidad que el sujeto posee, en las capacidades encontramos la inteligencia, atención, memoria, y otras estrategias, referente a la personalidad, interesa el auto concepto, motivación, estilos de aprendizaje, desarrollo emocional y otras características. Nos recuerdan que estos factores son producto de la combinación entre herencia y ambiente, que como tales pueden potenciar o limitar la capacidad de aprendizaje, reiteramos lo aportado por nosotros herencia genómica.

---

<sup>29</sup>Ibíd, página 43.

### 2.12.3. Modelo Académico

Nuestro norte es compartir, los avances en la docencia superior de la Universidad de Panamá, para ser atractiva en sus ofertas académicas, manteniendo su prestigio. Los gestores reconocen se debe cumplir una serie de actividades que den como resultado su aceptación.

Por tanto, cedamos: “el **Modelo Académico** es la expresión operativa académica y en el diseño curricular que permite a la institución cumplir con el compromiso adquirido en el **Modelo Educativo** adoptado a partir de su misión, visión y valores”<sup>30</sup>.

Consta de los siguientes aspectos básicos:

- a. La estructura académica.
- b. Modalidades de estudio y créditos.
- c. Los planes y programas de estudio.
- d. Acompañamiento académico.
- e. Formación continua.

La Universidad de Panamá piensa su modelo académico curricular como lo publicamos en la ilustración 2:

Así está escrito, la docencia como el eje articulador de todas las acciones, el ejercicio docente está influido directamente por la misión y visiones antes establecidas, la política educativa nacional y la gestión

---

<sup>30</sup>**Ibídem**, página 56.

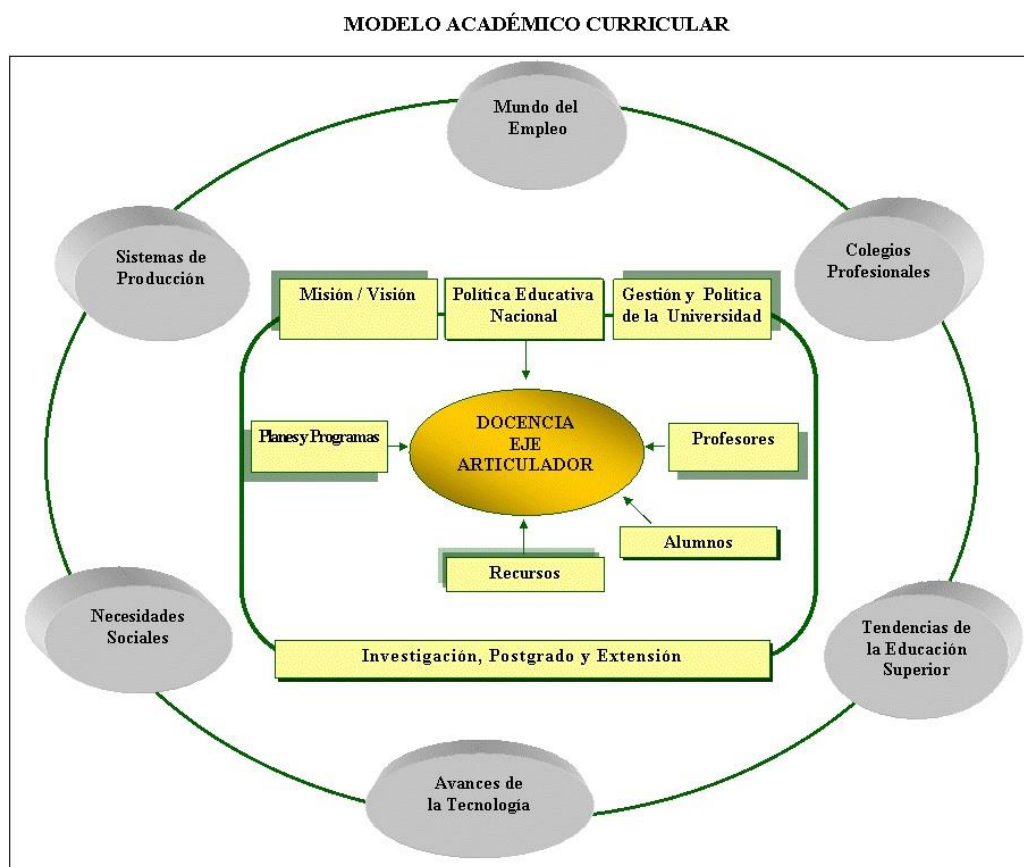


institucional, en un contexto más amplio condicionado por el mundo del empleo, los sistemas de producción, necesidades sociales, avance de la tecnología, tendencias de la educación superior y definiciones de los colegios profesionales que presentan exigencias formativas, a los cuales esta institución debe dar respuesta<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup>**Ibíd.**

**Ilustración N° 2. Vemos que el docente articula con la investigación, el postgrado y extensión a través de diferentes actividades.**



**Fuente: diagrama tomado de página 57 del modelo.**

### **2.12.3.1. Estructura Académica y Organizativa**

Desde sus inicios luce una estructura académica-administrativa en materia de docencia, investigación y extensión, la cual ha evolucionado conforme el desarrollo del país y a la educación superior.

### **2.12.3.2. Órganos Colegiados de Gobierno**

La Ley Orgánica de 24 del 14 de julio de 2005, en su artículo 10, regula la existencia de los principales órganos de cogobierno en su orden jerárquico: el Consejo General Universitario, el Consejo Académico, el Consejo Administrativo, el Consejo de Investigación, los Consejos de Facultades y el Consejo de Centros Regionales, las Juntas de Facultades, y Juntas de Centros Regionales, las Juntas de Escuela, y otros que el Estatuto determine.

La estructura académica y organizativa, muchas personas graduados de carreras, no entendemos, o nos da temor la participación, menos nos interesa participar, ni siquiera con el voto, pero hacemos un llamado de atención para reflexionar en ese respecto, no se trata de como pensamos que las administraciones son burocráticas, veamos "la organización es participativa y democrática conformada por órganos de gobierno colegiados en los cuales participan las autoridades,

estudiantes, profesores y personal administrativo”<sup>32</sup>. Nos toca como crecimiento personal examinar este modelo académico curricular, ser parte del funcionamiento no meros estudiantes a nivel Superior que nos titulamos y nos vamos.

Al final, no participar en democracia universitaria, se traduce a delegar erróneamente la conducción de nuestros países, por nuestra parte, la vida universitaria, las necesidades sociales como familiares nos absorben y limitan, simplemente no tenemos tiempo.

#### **2.12.3.3. Diseño de Planes y Programas de Estudio por Competencia**

Orientemos como estudiantes a nivel de postgrado, dentro del mundo del empleo, con los valores agregados como profesional e investigador, con humilde experticia, estamos de acuerdo que esos aprendizajes se determinan por factores personales, socio ambientales, pero siempre hay un resquemor al hablar de competencias.

Por ello, para el estudio, en la hipótesis de nuestra investigación, nuestro supuesto general:

---

<sup>32</sup>Ibídem, página 58.

El desarrollo de competencias como aporte del impacto que promueve el modelo educativo-académico contribuirá a la renovación de la educación superior y reforzará la garantía al progreso integral.

Nos obliga, a sintetizar, por ello, revisemos lo planes y programas de estudio por competencias que desarrolla el modelo académico, páginas 74 a 79, ya en la justificación mencionamos en la doctrina a Miguel Zabalza, repetimos, que aporta que toda actividad exige la presencia de un número variado de competencias.

Por su parte, el modelo académico acepta que: “formación por Competencias es producto de un desarrollo continuo y articulado a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación. Las competencias se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto”<sup>33</sup>.

Se plantea, el diseño de planes de estudio y los programas de asignatura, los cuales responderán al enfoque de formación por competencias, subrayado nuestro, adoptándose el Modelo Académico Curricular de la Formación por Competencias.

Corroboramos del modelo académico para nuestro estudio, la definición de competencia: “Una competencia se puede definir como un

---

<sup>33</sup>**Ibídem**, página 76.

saber actuar en situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación, problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existe las competencias independientes de las personas”<sup>34</sup>

Dentro de las Categorías de las competencias, hacemos interpretación en la praxis (negrillas nuestra) de las siguientes:

Las **implicaciones** de saber-conocer (redecir o rehacer), memorizar, restituir, recitar, copiar, explicar, definir, conceptualizar.

- Las **prácticas** del saber-hacer, diseñar, manejar, combinar, resolver, conducir, inventar, probar, demostrar, hacer, proyectar, reemplazar, reparar, crear.
- Las **vivencias** del saber-ser, apreciar, respetar, valorar, interesarse por cumplir con, demostrar afecto, cuidar, conservar, responsabilizarse por, asumir voluntariamente, denotar iniciativa para.

---

<sup>34</sup>Ibídem, página 74.

Como áreas de competencias, en correspondencia con lo anterior señala el modelo académico:

- ✓ Cognitivas, fundamentada en conocimientos disciplinarios, saber comprender, analizar y tratar información relevante; relacionar o sintetizar un determinado conocimiento, fenómeno o sistema.
- ✓ Procedimentales, basada en la integración de las acciones prácticas, saber cómo proceder en situaciones (profesionales) determinadas; elaborar proyectos; operar sistemas tecnológicos físicos, informáticos o sociales.
- ✓ Interpersonales/Valóricas/Actitudinales, permiten cooperar con los otros en función de un objetivo común, saber comportarse en situaciones diversas, participar y comprometerse, saber percibir situaciones.

Complementa el modelo, hay diferentes tipos de competencias:

- **básicas** (implícitas en las prácticas laborales, en la educación e indispensable para aprendizaje de una profesión), dentro de ellas se encuentran las competencias **cognitivas, técnicas y metodológicas**, las cuales son adquiridas en los niveles

educativos previos, *exempli gratia*, uso adecuado del lenguaje oral, escrito y matemático.

- **Genéricas** (necesarias para el desempeño de numerosas tareas) incluyen las mayorías de las básicas y están relacionadas con la comunicación de ideas, el manejo de información, la solución de problemas, el trabajo en equipo (análisis, planeación, interpretación, negociación).

De allí, las características: transversales (raramente disciplinarias), evolutivas (se desarrolla a lo largo de la vida), y combinables-transformables (se combinan con otras).

Cerramos recomendando el estudio de las competencias Tunnig, que se han constituido en referente regional. El cual podrá ser repasado en la ilustración N° 3.

El diseño de planes de estudio en el enfoque de formación por Competencias demanda la ejecución de realizar diagnósticos de las demandas del sector productivo y social, para lo que es necesario el empleo de métodos de investigación y consulta, resalta el uso del método *Developing a Curriculum, Elaborando el Currículo*, (DACUM), con adaptaciones que permiten obtener caracterización de dominios de competencias, funciones, tareas que contribuyen a la definición el perfil de egresado por parte de sectores externos.



### **Ilustración N° 3. Incorporación de las competencias Tunning, como referente regional interesante su lectura y aplicación personal y docente.**

#### COMPETENCIAS TUNNING. REFERENTE REGIONAL.

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Capacidad de investigación.
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa.
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Capacidad de motivar.
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
21. Compromiso con su medio socio-cultural.
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
26. Compromiso ético.
27. Compromiso con la calidad.

### **3. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de Investigación**

Como tema de investigación abordada de forma descriptiva, histórica y explicativa, ayudará la asimilación como apropiación del modelo educativo-académico, así como la pertinencia con los avances logrados con el Plan Maestro de desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Educación, será de utilidad para la promoción y divulgación, dado que la recolección de datos ha requerido la dedicación investigativa de análisis de documentos como de contenidos, se profundizará con encuesta y entrevistas, para medir el comportamiento social de docentes, administrativos como estudiantes universitarios hacia la superación del avatar educativo, que formaliza el desarrollo profesional de futuros individuos comprometidos con la defensa de sus derechos universitarios, enmarcado en el uso de las tecnologías como la innovación para robustecer de manera científica la defensa de la autonomía universitaria, es la divulgación como aporte de esta investigación.

### **3.2. Diseño de Investigación**

Es un diseño mixto, no experimental, transaccional, porque no requiere aplicación de tratamiento a la variable, dándose la recolección de datos en un solo momento.

De nuestra hipótesis formulada, el modelo educativo y académico versión 2008 ha tenido un impacto en la Facultad de Ciencias de la Educación, Zabalza destaca dentro de los aspectos de mayor importancia a considerar en el modelo educativo y académico, lo relativo a la equidad y democratización de la educación superior como derecho humano y bien público social. De la conferencia de Cartagena, para los estados se convierte en un deber fundamental de garantizar este derecho. Como bien público social la educación superior se reafirma en la medida de que su acceso sea un derecho real de todos los ciudadanos.

Como estudio descriptivo sirve de análisis y tiene como propósito llegar a conocer las condiciones de las competencias de los docentes universitarios en la Facultad de Ciencias de la Educación, acostumbrado al estudio de Doctorados, postgrados, preparación de monografías, congresos, conferencias, usos de tecnologías, valores morales, por tanto describiremos los hallazgos cuantitativos de investigación previa, y de ciertos cumplimientos del estatuto universitarios, igual mencionamos la Ley Universitaria.

### **3.3. Hipótesis, supuesto general**

Como supuesto general o hipótesis, el desarrollo de competencias como aporte del impacto que promueve el modelo educativo-y académico contribuirá a la renovación de la educación superior y reforzará la garantía al progreso integral.

### **3.4. Variables del estudio**

Definamos la variable dependiente y la variable independiente.

#### **3.4.1. Variable Dependiente**

Como variable dependiente (VD) el Impacto del modelo educativo y académico (indicador por sí mismo) en la Facultad de Ciencias de la Educación serán los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### **3.4.2. Variable Independiente**

La variable independiente es el modelo educativo y académico que impulsa los logros para alcanzar las competencias universitarias del profesor universitario.

### 3.5. Definición Conceptual y operacional de variables e indicadores

Variable	Definición	Indicadores
V.D.  Impacto en la Facultad de Ciencias de la Educación	Señal, marca, recuerdo, huella o legado dejado en talleres participativos locales, congresos nacionales, regionales o internacionales, gobierno universitario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de docentes a nivel superior en el Plan de desarrollo, como en la construcción de los ejes estratégicos de la FCE.</li> <li>2. Desarrollo de competencias.</li> <li>3. Proceso integral participativo como proyecto de vida.</li> <li>4. Acceso a nuevas tecnologías, acceso a internet.</li> <li>5. Se exige la acreditación y evaluación.</li> <li>6. Nivel alto de bienestar y contribución en los órganos de gobierno de la Universidad.</li> <li>7. Mejora en la divulgación de avances y lecciones aprendidas.</li> </ol>
V.I.  Modelo Educativo y Académico-2008	“es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su Proyecto Educativo. El modelo Educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la Visión, la Misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización del marco legal universitario.</li> <li>2. Capacitación para el mejoramiento continuo como seguimiento del modelo</li> <li>3. Formas de difusión del modelo implementadas</li> <li>4. Éxito del modelo, incremento de la población estudiantil al ser atractiva una universidad de excelencia pero adicional como valor agregado actualizada.</li> <li>5. Cuerpo docente participa en actividades de investigación, extensión, vinculación y servicios.</li> <li>6. A nivel nacional e internacional existe evidencias de trabajo colaborativo, conferencias, talleres y foros.</li> <li>7. Incremento de la matrícula a nivel de posgrados.</li> </ol>

Fuente: elaborada por Luis Antonio Daniel De León.

Publicamos, la estructura del modelo, ver ilustración N° 4.

## Ilustración N° 4 Modelo Educativo y Académico, 2008

Componentes del Modelo Educativo y Académico Versión 2008	
<b>1. El Contexto</b>	<b>1.1. Internacional</b> <b>1.2. Nacional</b> <b>1.3. Institucional</b>
<b>2. Filosofía Educativa</b>	<b>2.1. Principios, fines y Valores de la Universidad de Panamá.</b> <b>2.2. Misión y Visión de la Universidad de Panamá.</b>
<b>3. El Modelo Educativo</b>	<b>3.1. Fundamentación Pedagógica.</b> <b>3.2. Concepción de Aprendizaje.</b> <b>3.3. El nuevo Rol y Perfil del Docente.</b> <b>3.4. El estudiante como protagonista principal del Aprendizaje y su Perfil.</b> <b>3.5. Estrategias Docentes: la generación de ambientes de Aprendizajes.</b> <b>3.6. La evaluación de los Aprendizajes</b>
<b>4. El modelo Académico</b>	<b>4.1. Estructura Académica y Organizativa.</b> <b>4.1.1. Órganos Colegiados de Gobierno.</b> <b>4.1.2. Órganos de Administración.</b> <b>4.1.3. Facultades, Departamentos y Escuelas.</b> <b>4.1.4. Sistema de Planificación, Gestión y Evaluación Curricular.</b> <b>4.2. Modalidades de estudio tutorías y créditos.</b> <b>4.3. Planes y programa de estudio.</b> <b>4.3.1. Planes de estudio.</b> <b>4.3.2. Programas de Asignatura.</b> <b>4.3.3. Diseño de Planes y programas de Estudio por Competencias.</b> <b>4.4. Formación de Postgrado.</b> <b>4.5. Evaluación y Acreditación de Programas.</b> <b>4.6. Evaluación y Perfeccionamiento del Docente.</b> <b>4.7. Formación Continua.</b>
<b>5. Investigación y su rol</b>	
<b>6. Extensión Universitaria y su rol Formativo</b>	
<b>7. Internacionalización, Movilidad Académica y estudiantil</b>	<b>7.1. Cooperación Educativa – Cultural.</b> <b>7.2. Movilidad Académica.</b>
<b>8. Gestión Estratégica</b>	
<b>9. Estrategias para la Aplicación, Seguimiento y Evaluación del Modelo</b>	<b>9.1. Difusión y Sensibilización.</b> <b>9.2. Ajuste de Normativa.</b> <b>9.3. Capacitación para la Comprensión del Modelo.</b> <b>9.4. Aseguramiento de condiciones requeridas.</b> <b>9.5. Seguimiento.</b>
<b>Glosario de Términos</b>	
<b>Bibliografía</b>	

Fuente: índice general del modelo diagramado, ilustración elaborada por Luis Antonio Daniel De León.

Recomendamos la revisión del anexo N° 4, que ayudará a visualizar el modelo educativo y académico, a través del glosario de términos elegidos.

### **3.6. Fuentes primaria y secundaria**

Fuentes primarias los Tratados, Pactos, Constituciones, Leyes, Estatutos, teorías, las fuentes secundarias los trabajos de investigadores como Carlos Tunnermann, los congresos regionales e internacionales, para explicar el aprendizaje conductivistas, y cognitivas, del Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá 2008.

### **3.7. Población y muestra**

La población estudiantil de Postgrado en el 2014 ha tenido un notable incremento, la matrícula de estudiantes llegó a setecientos veinticinco (725), cifra que es elemento positivo para la hipótesis, teniendo la característica adicional que es superior a la cantidad de estudiantes matriculados en algunas facultades. Será efecto del impacto de implementación del modelo como los atractivos hacia la excelencia de la Facultad de Ciencias de la Educación hacen que sea una alternativa aceptada optar por los títulos de la casa de estudio en postgrados de educación.



El cuerpo docente del programa de maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, son sesenta y seis, 66, de los cuales el 30% (19.8), es la muestra propuesta para este estudio.

Se calculó la muestra con el uso de la fórmula estadística, cuyo tamaño depende de tres aspectos, el error permitido, nivel de confianza estimado, carácter finito o infinito de la población.

Como características los investigadores encuentran razonable que la confiabilidad (Z) en un intervalo de confianza de 95%, de la tabla tenemos confiabilidad  $Z=1.96$ , con un nivel de significancia de 5%. Es razonable en estudios responsables un margen de error de 5% para Universidad, y un 3% para trabajo de campo. Con una posición conservadora del  $p = 0.5$  y  $q = 0.5$ .

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(E^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (50) * (50) * (66)}{((5)^2 * (68-1) + (1.96)^2 * (50) * (50))}$$

$$n=58.858$$

**n= 59 números de elementos de la muestra.**

**Nomenclatura:**

n=número de elementos de la muestra

$N$ =número de elementos de la población o universo.

$P/q$ = probabilidades en la que se presenta el fenómeno  $Q= 1 - P$ . El tamaño de la muestra máximo ocurre cuando  $Q$  y  $P$  son 50.

$Z_{1.96}$ =Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido, 95%; siempre se opera con valor zeta 1.96, luego  $z=1.96$ .

$E$ = margen de error permitido, determinado por el responsable del estudio, 5% para universidad, 3% para trabajo de campo.

$Q$  y  $P$ , cuando los valores sean desconocidos, o cuando la encuesta abarque diferentes tipos de aspectos en los que estos valores pueden ser desiguales, es conveniente tomar el caso más adecuado, es decir aquel que necesite el máximo tamaño de la muestra, lo cual ocurre para  $P$  y  $Q$  iguales a 50.

La muestra obtenida es de 59 elementos, o sea profesores de una población de 66 en Docencia Superior, al revisar la asesora nos propuso utilizar la muestra completa, se accedió, muestra 66.

La realidad al aplicar el instrumento nos fue imposible dedicar dicha muestra, por lo que se aplicó a un total de 19 docentes de nivel Superior, lo que representa del total 28.78 %, o sea, un 29%, y de la muestra obtenida por fórmula, 32.20 %, es decir un 32%.

Los descargos basados en las limitantes que encontramos en el desarrollo del estudio, como hemos explicado se debieron a factores no controlados, duelo, elecciones internas de los órganos de gobierno de la universidad, enfermedad, virus en la computadora, cambio de gobierno y de empleo por parte del investigador.

Este trabajo es no probabilístico aleatorio, la variable independiente, identificada como impacto del modelo educativo y académico versión 2009, que define las competencias que deben ser aplicadas del modelo, interesa ese impacto significativo que atrae a los licenciados a continuar estudios superiores en docencia superior, se reconoce la modificaciones de la Ley Universitaria, el Estatuto Universitario, como la influencia de los pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, rompiendo los paradigmas para una adecuada competitividad, para aprender a convivir.

Para recopilar datos sobre la educación continua, investigación y/o actividades de extensión, sean nacionales, regionales o internacionales, se planea la utilización de encuestas tipo cuestionario cerrado y entrevistas.

Para analizar los datos se utilizará el programa SPSS, el cual de forma automática nos ayuda a la presentación de los datos recabados, su tabulación de forma científica, atractiva para la divulgación como los cruces de variables.

Las Tablas serán generadas de la herramienta tecnológica con el cruce de variables, pretende modificar el instrumento añadiendo dentro del tipo de encuestado si es profesor, estudiante o administrativo, solo para cumplir con la equidad como democratización del acceso a la educación superior como derecho humano, inclusive las personas con discapacidad, para nuestros caso solo profesores.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.8.1. Técnicas**

La observación directa del trabajo participativo como colaborativo dentro del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias de la Educación por parte del investigador será una manera efectiva de recabar información para evaluar y hacer el diagnóstico para desarrollo de la investigación de logros del modelo.

El uso de la entrevista como técnica valida, el compromiso de los líderes administrativos como docentes comprometidos con los cambios, dado el contacto directo entre ellos, sus experiencias, quereres, aciertos y desaciertos.

### **3.8.2. Instrumento**

La encuesta de seguimiento de actividades, por medio de cuestionario de preguntas cerradas, con selección múltiple de participación en jornadas de extensión, docencia, producción, y estudio permanente, con el propósito de recabar la información de los actores o profesores comprometidos con el cambio y al estudio continuo, por tanto, se harán una serie de preguntas orientados a coleccionar información, para comprobar niveles de éxito en la aplicación del modelo, niveles de satisfacción, respuesta sí o no, ver en el anexo el instrumento.

Por tanto, mediante encuestas como entrevistas, recolectaremos los datos de los actores, de la propia área de conocimiento de ciencias de la educación, al cumplimiento de la educación continua, al seguimiento de la carrera académica, el estatuto universitario, medirán, evaluarán los aspectos como

dimensiones de la preparación, como actualización al día con la realidad, al final nuestro resultado será un diagnóstico que identificará lo que debe mejorarse como producto de nuevo aprendizaje.

### **3.9. Procedimiento**

El 6 de diciembre de 2014 se hizo una pre sustentación del tema a investigar, se ha innovado con el curso Seminario de Tesis, para dejar la investigación con su estructura capitular desarrollada, para el 29 de abril de 2015, e impulsar el claro dominio de la operacionalización de las variables, con el fin de que el título, los objetivos, los indicadores del instrumento estén acorde al propósito de la investigación.

Hubo un lapso en la construcción como aplicación del instrumento, como problemas con virus en la computadora, lo cual es retomado para aplicación del instrumento obteniendo el producto. Al final, no solo se generarán conclusiones, recomendaciones, discusión de resultados y propuesta, para que el diagnóstico de la investigación tenga un fin.

Consecuente a nuestra propuesta, el cronograma para seguimiento como mejoramiento continuo de lo logrado, hay que impulsar los cambios, los cuales al ser positivos redundarán en beneficios de innovación como publicidad para atraer a nuevos estudiantes a los diversos programas de educación superior que lideriza la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Es necesario tener un cronograma que se ajuste a la realidad para cumplir con los tiempos, para llegar a feliz término la maestría en docencia superior, así las cosas, enumeramos el procedimiento:

- ✓ Selección del tema.

De la defensa de los derechos universitarios, se cambia a los impactos de aplicar el Modelo Educativo y Académico, dado que su puesta en marcha garantiza la conciencia crítica de derechos adquiridos, como la autonomía universitaria visualizada en la capacidad de generar los ejes estratégicos de desarrollo para la Facultad de Ciencias de la Educación, la necesidad palpable falta de divulgación y compromiso de otros en aceptar como participar en la nueva ola de transformación.

- ✓ Revisión literaria.

Revistas, ensayos, temas de conferencias regionales y mundiales sobre Educación Superior fueron analizadas, inclusive por docentes de los cursos de maestrías en las aulas actualizaron sobre las nuevas tendencias educativas en el nivel terciario.

✓ Estructuración de la investigación.

Tener claro el reconocimiento de los aportes de la Facultad al atraer con sus ofertas de postgrados en docencia superior, fue importante para identificar en el espíritu del modelo otra forma de vender los beneficios de la acreditación, la transformación curricular, participar en investigación como actividades de extensión, esto dentro de un marco jurídico existente y actualizado, en la nueva Ley Orgánica de Educación, la Ley Universitaria de 2004, y la aprobación de los nuevos Estatutos Universitarios.

✓ Elaboración de los instrumentos de investigación.

Se requería apoyo de los compañeros y compañeras con experiencia docente, así como la guía de la asesora de investigación, al tener el apoyo las cosas se encaminarían a construir, validar con otros profesores los instrumentos, luego aplicarlos.

✓ Validación de instrumento.



Cada instrumento fue propuesto a tres profesores para su validación.

✓ Selección de la población.

Se calculó la muestra de la formula estadística, pero al obtener un valor cercano a la población, se nos recomienda utilizar la población como muestra, es decir los sesenta y ocho (68) profesores de docencia superior, dato obtenido de las secretarias administrativas de la Maestría.

✓ Observación y recolección de datos.

Aplicar a la muestra el instrumento será un esfuerzo que vale la pena hacerlo.

✓ Análisis e Interpretación de datos.

Después de la aplicación de los datos, se tabulan de acuerdo a la herramienta tecnológica el Programa Estadístico de Muestreo Estándar (SSPS) para el cruce de variables.

✓ Preparación del informe final.

En espera de los resultados estadísticos, cruce de variables geográficas con las de la investigación, se documenta con explicaciones los logros como aportes visualizados.

✓ Entrega de informe final.

Luego de la revisión, corrección, del acompañamiento de la asesora se dan las verificaciones como adecuaciones finales para preparar la defensa de la investigación.

En el anexo 4 puede encontrar el cronograma de investigación.

### **3.10. Diseño estadístico**

El Programa Estadístico de Muestreo Estándar en inglés Statistical Program Sample Standard (SPSS), crea modelos estadísticos excelentes para la presentación de los datos, esta herramienta tecnológica ayudará en la revelación de los hechos, su análisis y su interpretación. Los cuadros de profesores que participan en la implementación del modelo educativo y académico, interesa comparar, por ello, se levantará un inventario, que podemos tener una estadística de los postgrados, grados de estudios a nivel superior de los docentes de postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación, entre otros datos.

Diseñaremos la investigación transaccional o transversal recolectando los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un período dado, en el día de aplicación del instrumento, cuentan con las competencias, con el seguimiento de educación continua, es como tomar la fotografía de algo que sucede ya.

#### **4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción de los resultados**

Para el análisis del Impactos del Modelo Educativo y Académico en la Facultad de Ciencias de la Educación, desde el inicio del postgrado mostramos interés por la imagen, infraestructura y oferta del programa por parte de la facultad, esto sería determinante para nuestro estudio.

Se aplicó la observación directa al filmar video de los estandartes que decoraban a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, con los ejes estratégicos, del Plan de Desarrollo Institucional 2013, ver foto N° 1, la cual fue detallada.

Se programa una entrevista con la Decana y el Coordinador Académico, con la intención de formular tres preguntas sobre el plan, la internacionalización, y la autonomía universitaria, estaban encaminadas a distinguir entre opiniones, hechos, no conocíamos la existencia de un Modelo Educativo y Académico en este momento.

Luego, al ya tener el tema de investigación, estar claro de existencia del modelo, ser estudiante de Derecho y Ciencias Políticas cuando se aprueba la Ley Universitaria en 2005, haber participado en Junta de Facultad cuando se aprueba el Estatuto Universitario, nos motiva, así las cosas, e identificada la muestra, procedemos a la recolección de los datos, por medio de la aplicación de un cuestionario, que formará el contenido del instrumento que validaremos, siendo un

conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el tipo de preguntas que puede haber, son cerradas o abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que las limitaremos, a dos alternativas de respuestas, es decir dicotómicas. Al analizar los resultados fue necesario considerar la opción **no respondió**, lo cual destacamos porque hubo docentes que no aportaban su edad, mujeres y un hombre.

Para establecer los hechos fundamentales del conocimiento por parte del cuerpo docente de la existencia de los Planes de Desarrollo Institucionales, el modelo educativo y académico, en función de la existencia de los Planes de Desarrollo de la Universidad 2007-2011, los resultados deben ser observables, medibles y normados. Reitero como investigador no sabía de su existencia.

Del estudio del modelo, claramente establece los impactos, que viene a ser las funciones que cumple, en docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios, también la formación por competencias, los sentidos de pertenencia como de pertinencia de los actores universitarios.

Como hipótesis, insistimos en el desarrollo de competencias como aporte del impacto que promueve el modelo educativo-académico,

contribuirá a la renovación de la educación superior y reforzará la garantía al progreso integral

Nuestra observación directa, que nos lleva a tomar la foto N°. 1, es una motivación al entender que los ejes estratégicos, contruidos de una planificación estratégica participativa, vitalizaba la imagen como el atractivo para estudiar en la Facultad, por ende en la Universidad.

Tratar de asimilar el modelo Educativo, y Académico, en paralelo con el programa educativo semi-presencial, fue un desafío, porque las asignaciones eran arduas, en nuestras funciones del Ministerio de Gobierno que tenía Convenio con la Universidad de Panamá, igualmente teníamos responsabilidades de inspección de proyectos a nivel nacional, al final decidimos, priorizar cumpliendo con el programa para luego seguir la maestría.

Durante el curso de postgrado la asignatura, en Docencia Universitaria Aplicada, EDS 609, práctica docente externa, docencia universitaria aplicada, se nos da la oportunidad de ser ponente, vinculando el Ministerio de Gobierno (Dirección de Arquitectura e Ingeniería) con la Universidad de Panamá, y la Universidad con la comunidad, otro impacto en la Facultad de Ciencias de la Educación, y la Facultad de Ingeniería de nuestra casa de estudio.

Como resultado, en fecha, 17 enero de 2014, en actividad de extensión, ponente, del convenio entre la Universidad de Panamá, y el Ministerio de Gobierno, el tema "*Proyección de la Carrera de Ingeniería en Campo Laboral de Panamá, una experiencia personal*", presentamos un video institucional, los participantes programados, eran los estudiantes de primer ingreso (y sus padres) con la participación de estudiantes de segundo año de la carrera de ingeniería.

Al corroborar con el Modelo Educativo y Académico, en el Capítulo 6, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SU ROL FORMATIVO, página 90, la extensión es definida como la forma de crear canales de comunicación entre la universidad y la comunidad, entre la comunidad y su entorno. Esto enmarca con el objetivo de desarrollar y fortalecer el vínculo entre las unidades académicas y las comunidades. De igual manera, participando en estrecha colaboración con el Estado, los sectores sociales, productivos y sus organizaciones para el fomento y desarrollo tecnológico, investigativo y cultural.

Inclusive la actividad cumple con los ejes estratégicos, esta actividad la enmarcamos como parte del programa de postgrado en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De la observación directa, la curiosidad como investigador no podía quedar así, era imperante lograr una entrevista con la decana,

conseguir la cita, y aclararle para que tuviese preparada, ella accede con la participación del Coordinador Académico. Pretendíamos evaluar en condiciones normales, si el plan era aceptado por la máxima autoridad, estando comprometida con los valores, visión y misión, pero nos enfocáramos al Plan de Desarrollo Institucional lo demás, por causa y efecto.

El día 30 de julio de 2014, después de la reunión sobre el acto de graduación de la Facultad de Ciencias de la Educación, tuvimos la oportunidad de entrevistar en el Decanato, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Dra. Migdalía Bustamante de Avilés y al Coordinador Académico Julio Góndola Vega.

Se realizan las siguientes preguntas para confirmar el compromiso con los cambios.

**Iniciamos, vemos que a la entrada de la facultad está un estandarte con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2013, ¿Está vigente?**

**Respuesta de la Decana:** Sí, se extendió el programa del 12 al 13, en este momento estamos trabajando el programa de 2014.

**Respuesta del Coordinador:** Permítame agregar que son tres las bases de este Plan de la Facultad, primer antecedente, el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Panamá 2007-2011,



segundo, Plan Maestro de Acreditación y Evaluación, y tercero, el Plan Estratégico de la Universidad de Panamá.

**Seguimos, ¿Qué han hecho, en referencia a la internacionalización?**

**Respuesta de la Decana:** La Facultad ha participado con especialistas de varios departamentos en Congresos Internacionales, Congresos Científicos, ha existido la movilidad teniendo estudiantes de Nuevo México, Brasil, Colombia, Haití, Jamaica entre otros.

**Respuesta del Coordinador:** Está por firmarse Convenio de colaboración con Universidad de Colombia.

**¿Qué peligros se visualizan en la acreditación y en la autonomía?**

**Respuesta del Coordinador:** Los parámetros internacionales, UNESCO, en referente a la Internacionalización, como acreditación, ellos deciden qué validan, hay riesgos que se quieran meter con la Autonomía Universitaria, generándose los conflictos. Puede existir favoritismo de los extranjeros versus los nacionales.

**Aporte:** en la defensa de la autonomía universitaria, en 2008, nuestro rector tiene la misma preocupación.

Las contestaciones nos resultaron favorables, aumentando nuestra confianza, al confirmar el compromiso del Decanato, en la aplicación de estrategias.

Desarrollamos el instrumento, un cuestionario de veinte (20) preguntas para recolección de datos de la investigación, que se requería para probar la hipótesis, del seminario Métodos Estadísticos Aplicado a la Investigación de nuestro programa de Maestría en Docencia Superior, utilizamos el programa SPSS, siglas en idioma inglés Statistical Program Sample Standard, en español, de Programa Estadístico de Muestreo Estándar, para análisis de los datos.

Las circunstancias por ahorro de tiempo, la técnica de selección de la muestra tuvo que ser reducida, de total pasa a parcial, es aplicado el instrumento a diecinueve (19) docentes de nivel Superior, así queda el muestreo.

En la recolección de los datos, por medio de la aplicación de un cuestionario, siendo un conjunto de veinte (20) preguntas respecto a variables a medir, el tipo de preguntas que puede haber, pueden ser cerradas o abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que las limitaremos a dos alternativa de respuestas, es decir dicotómicas. Estándar.

La aplicación del instrumento en orden lógico responderá a la situación actual del problema, en cuanto al aumento de nivel de participación de los docentes de postgrados, lo cual es manifiesto en actividades de docencia, investigación, extensión y estudios continuos.

Se interroga a los encuestados sobre cuatro preguntas demográficas (edad, sexo, estado civil, nivel educativo) sobre hechos objetivos o subjetivos del tema de investigación, esto es vicisitudes reales sobre sus participaciones, en talleres, reuniones y otras actividades dentro de la finalidad de la universidad, en el anexo 1, puede revisar el instrumento aplicado a docentes de nivel superior, los llamaremos docentes.

#### **4.2. Análisis de los resultados por pregunta**

Con el fin de lograr los objetivos planteados, al inicio de esta tesis, se inicia la entrada de la información obtenida mediante cuestionarios en el Programa Estadístico de Muestreo Estándar para su análisis e interpretación. Este programa es tan versátil que produce gráficas de expertos, los cruces de variables son aceptable para una mejor comprensión de los resultados. Estos pueden mejorarse con Excel.

Se presentarán los análisis de la información recabada, a través de tablas y gráficas siguiendo el orden establecido por el cuestionario diseñado. Ver anexo N° 2.

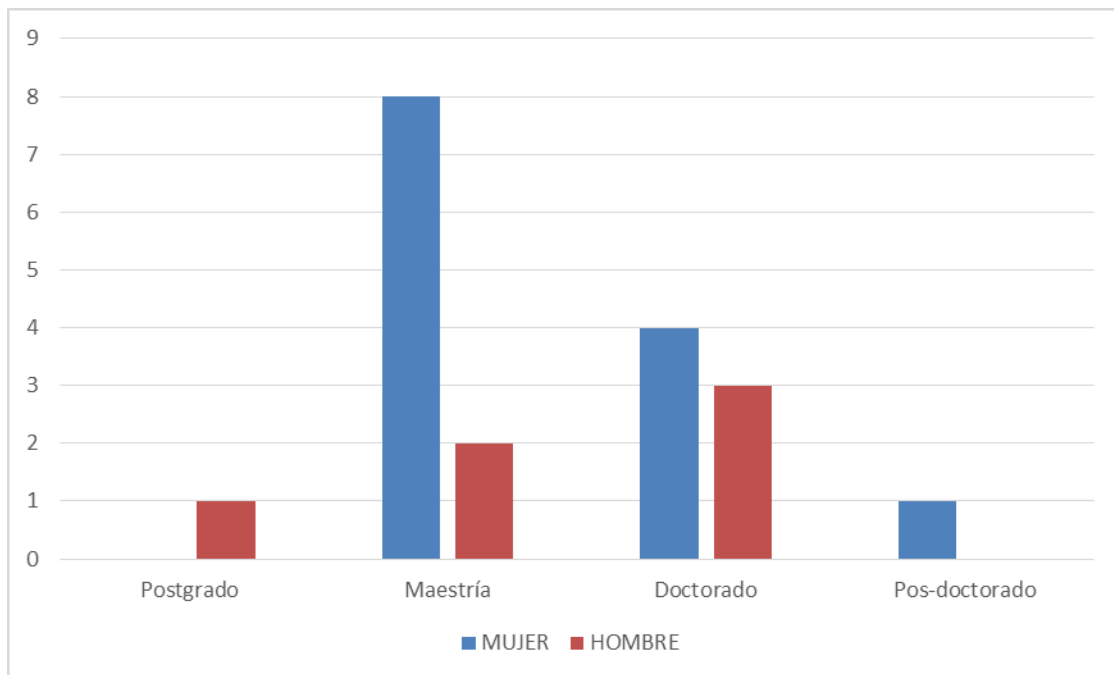
**TABLA N° 1 NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

SEXO	CANTIDAD PORCENTAJE	NIVEL EDUCATIVO				TOTAL
		Postgrado	Maestría	Doctorado	Pos- doctorado	
MUJER	Cantidad	0	8	4	1	<b>13</b>
	% dentro de sexo	0.0%	61.5%	30.8%	7.7%	<b>100%</b>
	% dentro de nivel Educativo	0.0%	80.0%	57.1%	100%	<b>68.4%</b>
HOMBRE	Cantidad	1	2	3	0	<b>6</b>
	% dentro de sexo	16.7%	33.3%	50.0%	0.0%	<b>100%</b>
	% dentro de nivel Educativo	100%	20.0%	42.9%	0.0%	<b>31.6%</b>
TOTAL	Cantidad	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
	Porcentaje	<b>5%</b>	<b>53.0%</b>	<b>37.0%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Para la Facultad de Ciencias de la Educación, los resultados caracterizan el nivel de capacitación y formación profesional de los docentes. Las mujeres superan a los hombres, han cumplido en 68.4% y 31.6% los hombres, con estudios de Postgrado. Una (1) docente mujer con Posdoctorado; cuatro (4) mujeres y tres (3) hombres con Doctorado; ocho (8) mujeres y dos hombres con Maestría. Un docente hombre con Postgrado.

**GRÁFICA N° 1 NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

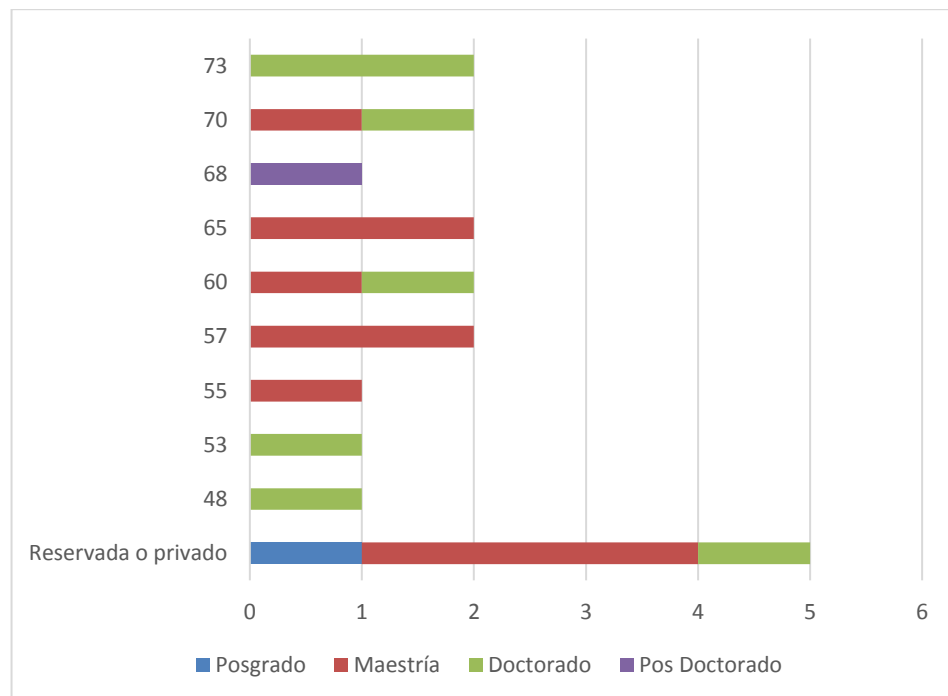
**TABLA N° 2 NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN EDAD. AÑO ACADÉMICO 2016**

<b>EDAD</b>	<b>NIVEL EDUCATIVO</b>				<b>TOTAL</b>	
	Postgrado	Maestría	Doctorado	Pos doctorado	Cant.	%
Reservada o privado	1	3	1	0	<b>5</b>	<b>26.3</b>
48	0	0	1	0	<b>1</b>	<b>5.2</b>
53	0	0	1	0	<b>1</b>	<b>5.2</b>
55	0	1	0	0	<b>1</b>	<b>5.2</b>
57	0	2	0	0	<b>2</b>	<b>10.5</b>
60	0	1	1	0	<b>2</b>	<b>10.5</b>
65	0	2	0	0	<b>2</b>	<b>10.5</b>
68	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>5.2</b>
70	0	1	1	0	<b>2</b>	<b>10.5</b>
73	0	0	2	0	<b>2</b>	<b>10.5</b>
<b>TOTAL (Recuento)</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>99.6</b>

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Para algunos docentes la edad, es reservada. Puede interpretarse incorporando las competencias Tunning, de la ilustración N° 3, fallas en competencia 12, capacidad crítica y autocrítica, no atender las indicaciones, genera un error no atribuible al investigador, competencia 16, afecta la capacidad para tomar decisiones. Como sustentar la toma de decisiones, al ocultar algo sencillo. Para el modelo como impacto requerimos profesores autocríticos.

**GRÁFICA N° 2 NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN EDAD. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.



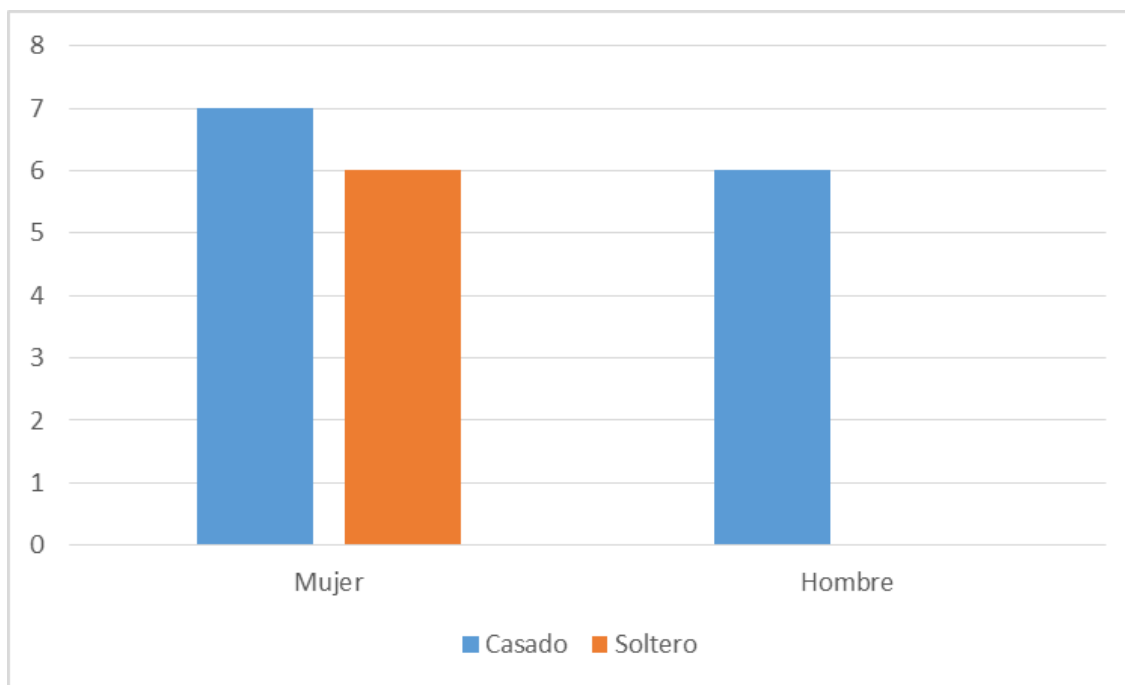
**TABLA N° 3 ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

SEXO	CANTIDAD PORCENTAJE	ESTADO CIVIL		TOTAL
		Casado	Soltero	
Mujer	Cantidad	7	6	<b>13</b>
	% dentro de sexo	53.8%	46.2%	<b>100.0%</b>
	% dentro de estado civil	53.8%	100.0%	<b>68.4%</b>
Hombre	Cantidad	6	0	<b>6</b>
	% dentro de sexo	100.0%	0.0%	<b>100.0%</b>
	% dentro de estado civil	46.2%	0.0%	<b>31.6%</b>
<b>TOTAL</b>	Cantidad	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
	% dentro de sexo	<b>68.4%</b>	<b>31.6%</b>	<b>100.0%</b>
	% dentro de estado civil	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Muchos académicos postergan la responsabilidad familiar, concentrándose en sus estudios como prioridad antes de casarse, anhelan tener su familia con amor cuando estén listos, considerando el alto costo de la vida. Vemos que siete (7) profesoras y seis (6) profesores están casados. La muestra nos da por resultado que el 68.4% está casado y el 31.6% está soltero. Los estudios continuos, sin importar edad o estado civil son destacables, porque como investigadores son valores agregados, apreciables y necesarios.

**GRÁFICA N° 3 ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

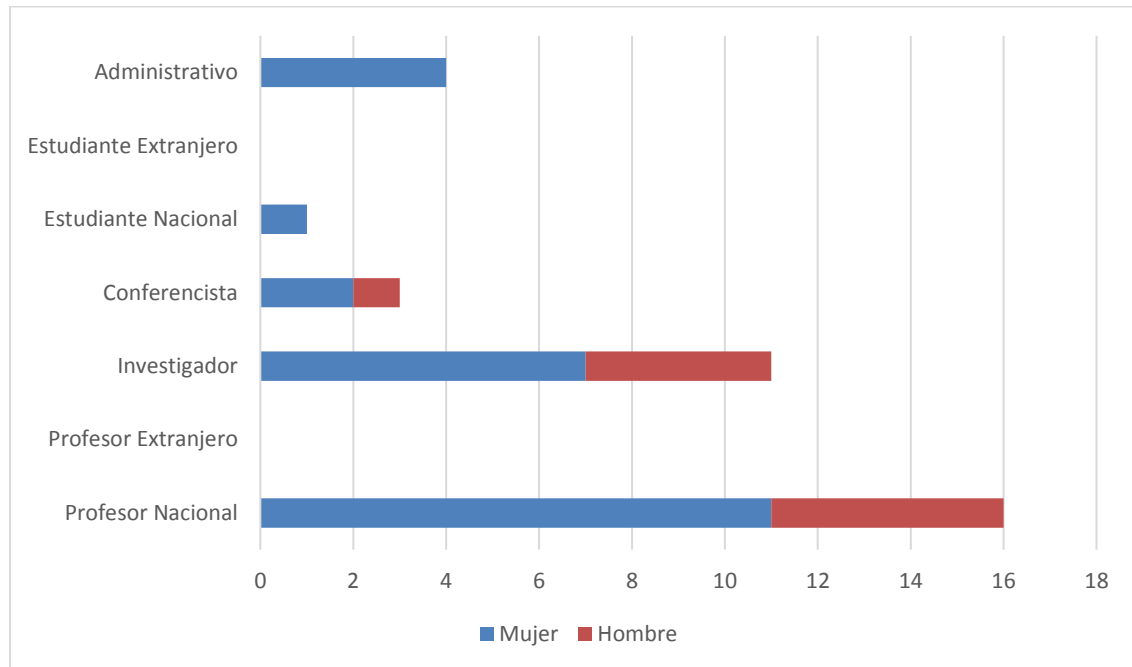
**TABLA N° 4 ROL PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

ROL PROFESIONAL	DOCENTES	
	Mujer	Hombre
Profesor Nacional	11	5
Profesor Extranjero	0	0
Investigador	7	4
Conferencista	2	1
Estudiante Nacional	1	0
Estudiante Extranjero	0	0
Administrativo	4	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Los profesores que cumple la función docente en el Programa de Maestría en Docencia Superior, investigador, administrativo, conferencista e inclusive estudiante, proyecta la educación continua con el ejemplo, posición 4, posición 8, como 12 las funciones que se repiten características positivas que demuestra la asimilación del modelo educativo y académico docentes participativos y comprometidos.

**GRÁFICA N° 4 ROL PROFESIONAL DE LOS DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

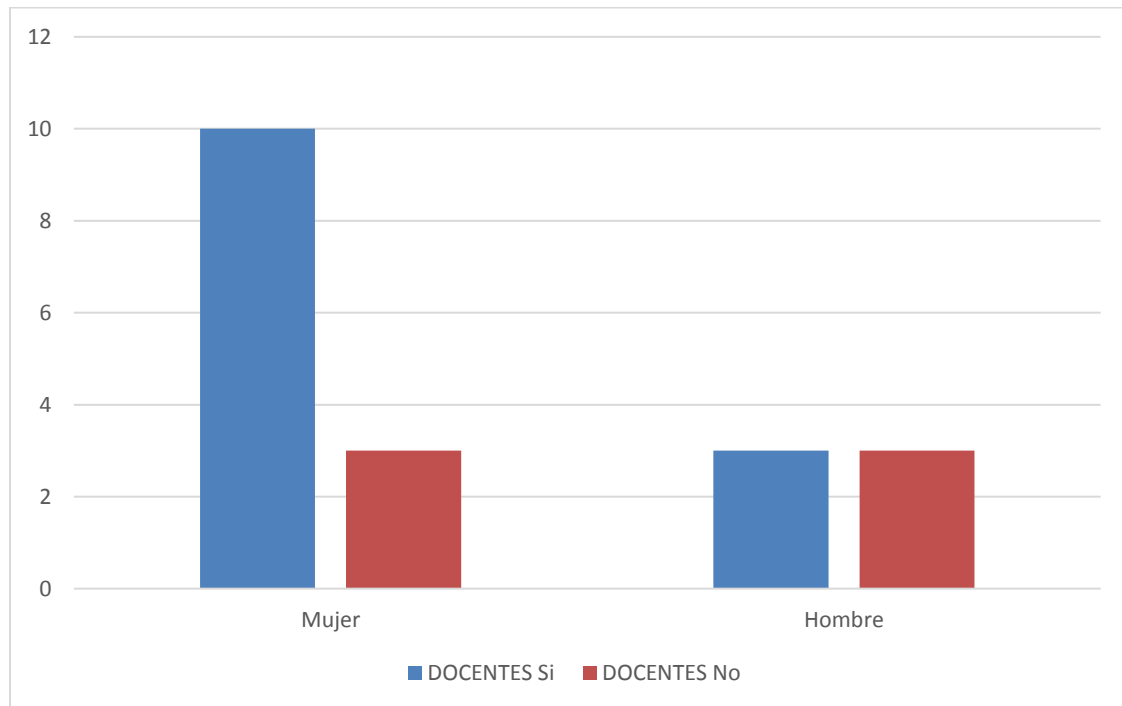
**TABLA N° 5 PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE EJES ESTRATÉGICOS LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

COOPERACIÓN EXTRA AULA			
SEXO	DOCENTES		TOTAL
	Si	No	
Mujer	10	3	<b>13</b>
Hombre	3	3	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Es evidente la participación de mujeres, debe impulsarse programas para atraer la participación masculina, en la cooperación de actividades fuera de aula. Podemos decir por compromisos previos, aunque puede haber otras razones, sin embargo, para nuestra investigación vemos que participan más de la mitad. La participación docente en otras actividades conlleva un esfuerzo adicional, que contribuye a su formación continua y cooperación a nivel administrativo, ejemplo, en estos talleres de construcción de ejes estratégicos, como parte de la planificación estratégica, considerando el sacrificio de su tiempo como el de sus familias.

**GRÁFICA N° 5 PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE EJES ESTRATÉGICOS LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 6 CONOCIMIENTO O ACEPTACIÓN DE LA EXISTENCIA DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

SEXO	DOCENTE		TOTAL
	Si	No	
Mujer	12	1	<b>13</b>
Hombre	5	1	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Claramente, solo una docente mujer y un docente hombre no aceptan el modelo, o no lo conocen para ser imparciales. Puede ser la falta de divulgación o las preferencias hacia la Ley como el Estatuto Universitario. Esta carencia se ha previsto subsanarla, luego de la encuesta, ya que se suministró un disco compacto con esa información en digital, donde puede ser consultar los marcos jurídicos y el modelo educativo-académico.

Usamos la palabra aceptación del modelo como asimilación al conocimiento de su existencia, doce docentes mujeres y cinco docentes hombres lo dan por conocido.

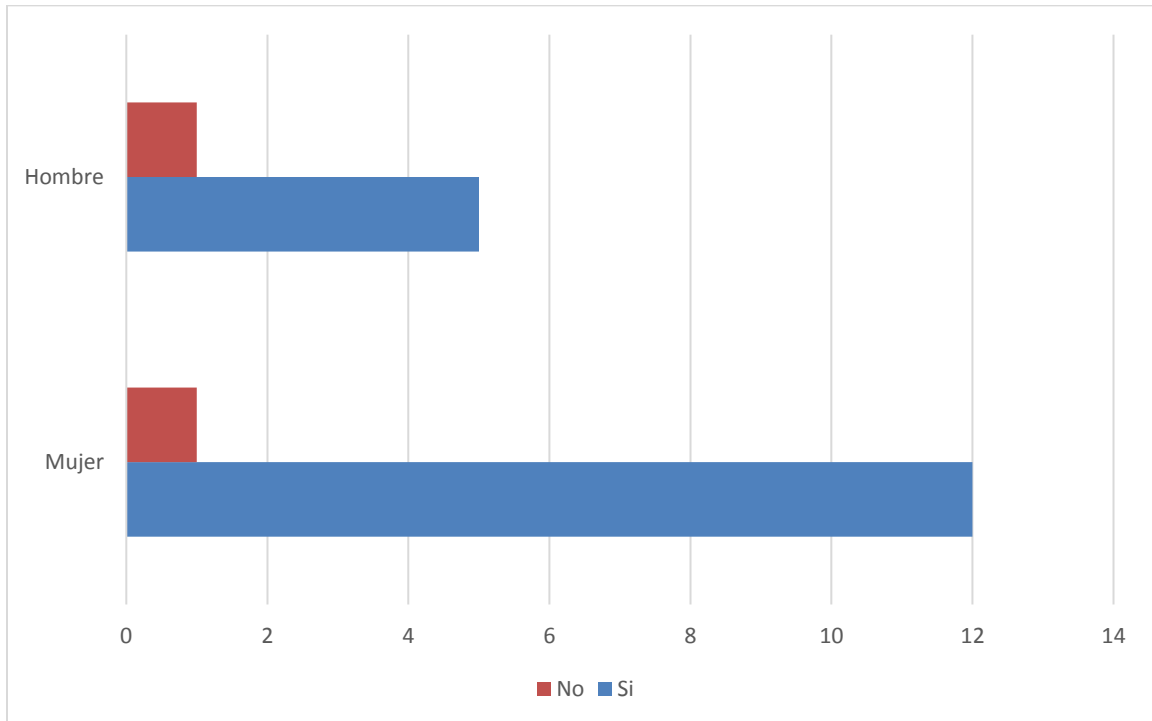
Nuestro aporte como investigador, pretende orientar sobre las justificaciones legales del Estatuto Universitario, el Modelo Educativo y Académico y los Marcos Regulatorios, por tanto, al analizar las respuestas del docente al instrumento es necesario considerar lo que sigue.

El artículo 239 del Estatuto Universitario, según base acápite b) "la aplicación del Sistema de Carrera garantizará la equidad y justicia en la administración del recurso humano administrativo al servicio de la Universidad de Panamá. Promoverá que todas las vacantes sean ocupadas por el personal administrativo que se distinga por su idoneidad, competencia, lealtad, moralidad y honestidad"

Por su parte el modelo considera como "acciones de educación continua los cursos, congresos, diplomados, talleres, seminarios, y demás acciones curriculares que se desarrollen con el objeto de brindar actualización, capacitación técnica y profesional a distintos sectores de la sociedad, al personal docente y administrativo de la institución", constituyéndose la Vicerrectoría de Extensión (VIEX) como el órgano que coordinará y gestionará las distintas formas de educación continua. Esto para esclarecer el enlace entre la carrera administrativa y la aplicación del modelo educativo y académico para impulso de los estudios permanentes.



**GRÁFICA N° 6 CONOCIMIENTO O ACEPTACIÓN DE LA EXISTENCIA DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

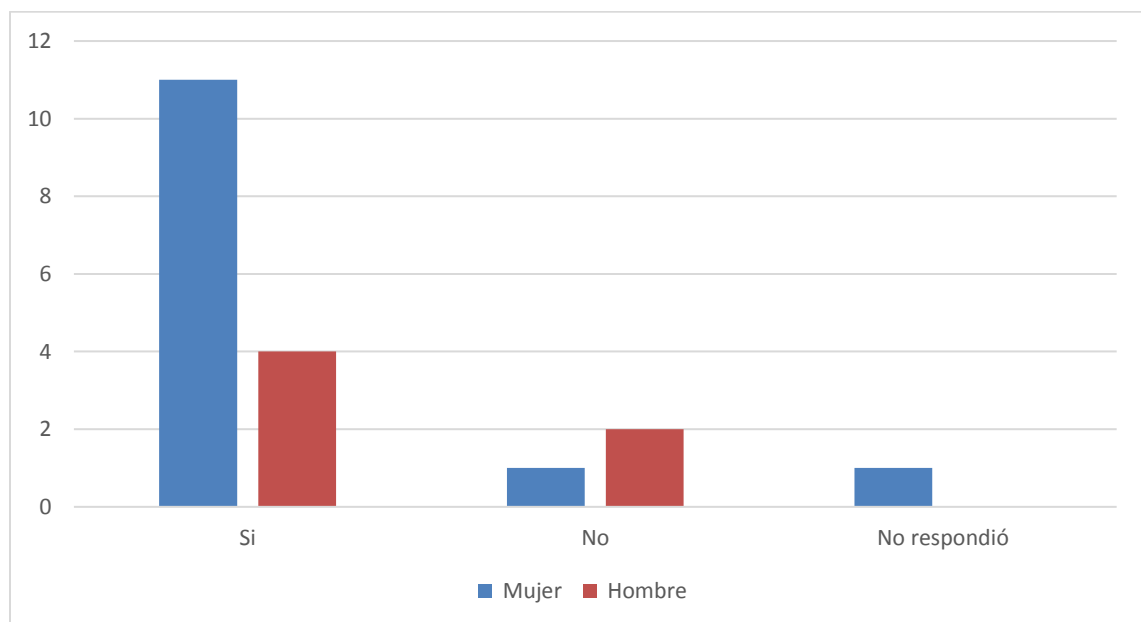
**TABLA N° 7 EXISTE CLARIDAD EN LA DINÁMICA DE MODERNIZACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO COMO BASE DE IMPULSO PARA LA CARRERA ADMINISTRATIVA, QUE REQUIERE DE ACREDITACIÓN E IMPULSO A LOS ESTUDIOS PERMANENTES PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

<b>SEXO</b>	<b>DOCENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	Si	No	No respondió	
Mujer	11	1	1	<b>13</b>
Hombre	4	2	0	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

De la observación directa de la tabla y gráfica N°7, once (11) docentes mujeres y cuatro (4) docentes hombres, han conocido de la innovación y del nuevo modelo educativo y académico, demostrando que no tienen resistencia al cambio. Tienen claridad en la dinámica del proceso de modernización, como en la carrera administrativa que requiere de acreditación, evaluación e impulso a los estudios permanentes para mejorar la competitividad de los docentes de la Universidad de Panamá. La divulgación es necesaria.

**GRÁFICA N° 7 EXISTE CLARIDAD EN LA DINÁMICA DE MODERNIZACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO COMO BASE DE IMPULSO PARA LA CARRERA ADMINISTRATIVA, QUE REQUIERE DE ACREDITACIÓN E IMPULSO A LOS ESTUDIOS PERMANENTES PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 8 NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN QUE HAN TENIDO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

SEXO	DOCENTES		TOTAL
	Si	No	
Mujer	12	1	<b>13</b>
Hombre	6	0	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

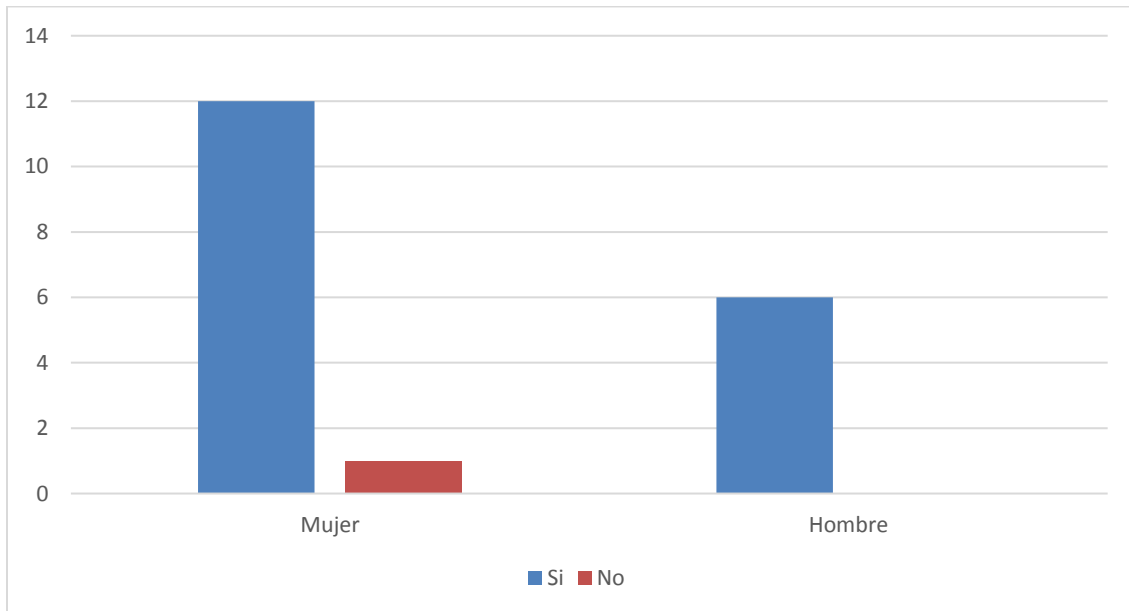
Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en

Docencia Superior.

Es razonable que de dieciocho (18) docentes, seis hombres y doce mujeres están activos en actividades de extensión.

Solamente una docente no respondió, lo cual puede interpretarse, que no ha participado, o no le han dado la oportunidad, veámoslo positivamente, no ha participado en actividades de extensión.

**GRÁFICA N° 8 NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN QUE HAN TENIDO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 9 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS DIECINUEVE (19) PROFESORES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, POR SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES. SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

SEXO	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	DOCENTES			TOTAL
		Si	No	No definido	Cant.
Mujer	Nacionales	12	0	1	13
	Internacionales	3	10	0	13
Hombre	Nacionales	6	0	0	6
	Internacionales	0	6	0	6

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

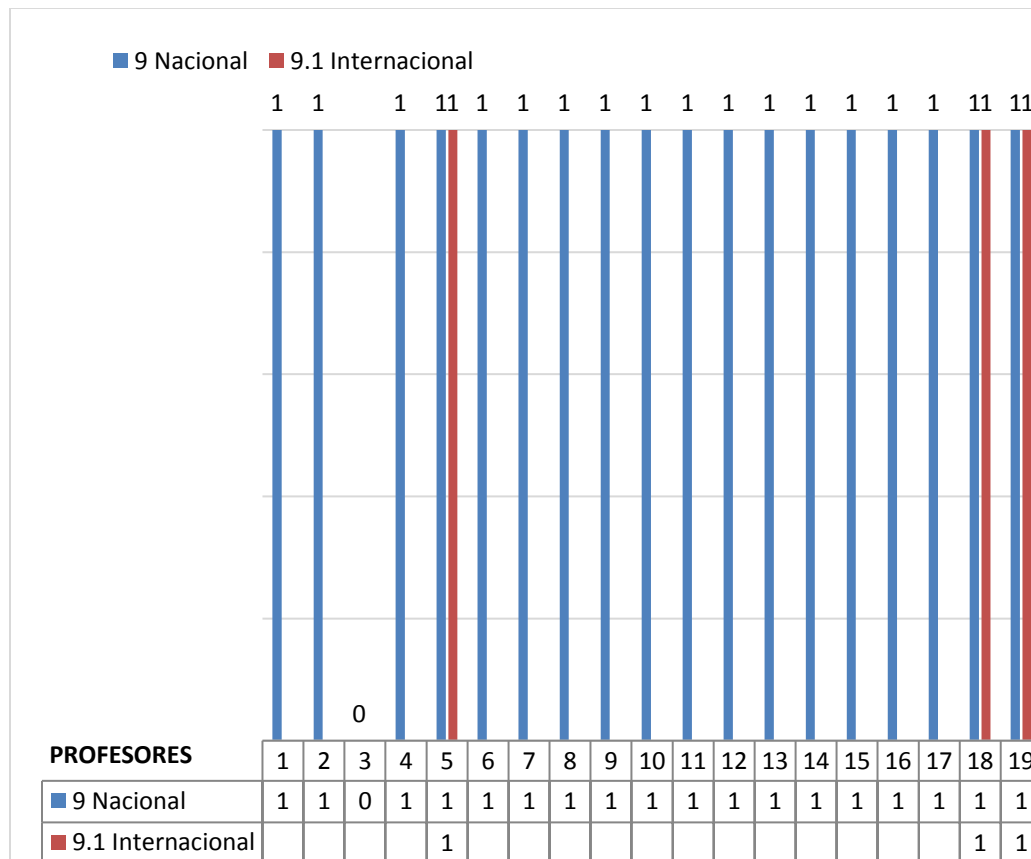
En esta tabla combinamos tabla y gráfica, solo para otras formas de representación posibles que pueden ser generados por uso de Programa Estadístico de Muestreo Estándar (SPSS), esto de forma automática.

Debemos mencionar que la columna no respondió, tuvo que agregarse dado que la persona encuestada en la posición número tres (3), no respondió. Deducimos que no participa. Pero genero la necesidad de hacer cambios en las tablas para proyectar las gráficas.

En cambio los restantes, vemos que el docente 5, 18 y 19, han participado en actividades de extensión nacionales e internacionales.

Nuevamente, detectamos la falta al no cooperar, que la ayuda de esta nueva tecnología hace manifiesta al aplicar el programa estadístico de muestreo SPSS, se visibiliza el actuar de la muestra, la validez del trabajo, nuestra interpretación, sustentamos que es razonable. Nos referimos al cero (0) del docente a nivel universitario que no contesto, obviamente la libertad de expresión se respeta como de acceso a su información privada.

**GRÁFICA N° 9 NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES QUE HAN TENIDO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.



**TABLA N° 10 DISPONIBILIDAD PARA USO DE TECNOLOGÍA QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**

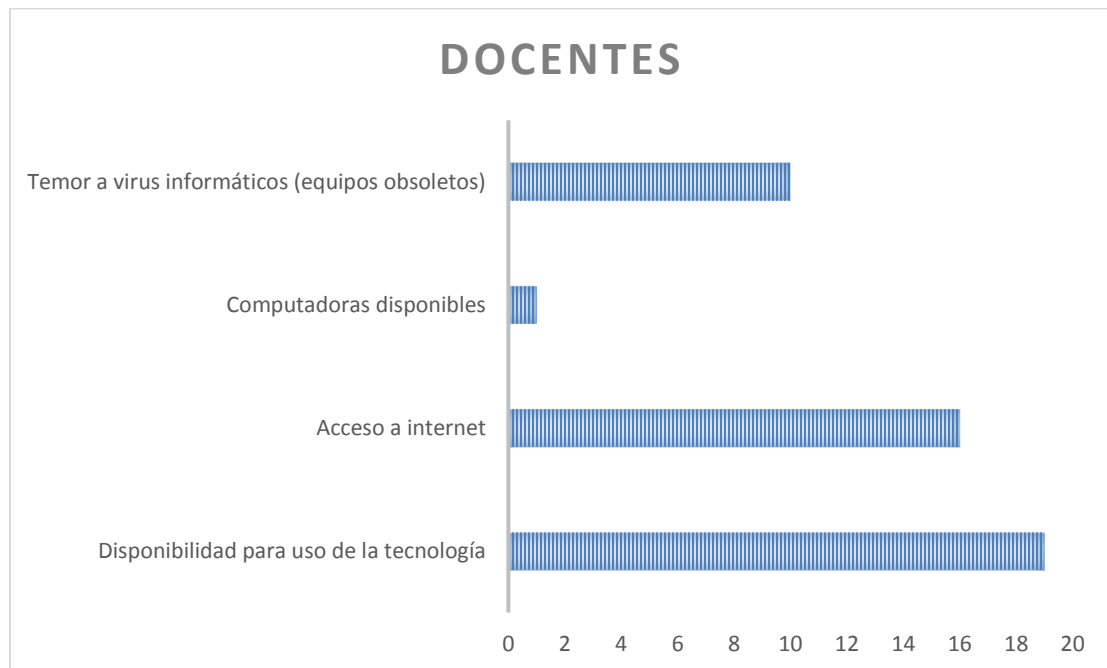
<b>USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	<b>DOCENTES</b>
Disponibilidad para uso de la tecnología	19
Acceso a internet	16
Computadoras disponibles	1
Temor a virus informáticos (equipos obsoletos)	10

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Diecinueve (19) profesores con disponibilidad de uso de tecnología, hay dieciséis (16) docentes con acceso a internet, un (1) docente con computadora disponible, diez (10) docentes con temor a virus informáticos.

Aclaramos que como investigador todas las facultades tienen centro de estudiante que por sus propios medios económicos cualquier persona puede pagar un precio módico y tiene acceso a internet, inclusive en los planes de telefonía residenciales; no obstante, similar, pero enfatizamos, que el espíritu de este trabajo es buscar los medios disponible para acceso a internet. Dieciocho docentes sin computadora y sin temor a virus informático (interpretamos que no respondieron).

**GRÁFICA N° 10 DISPONIBILIDAD PARA USO DE TECNOLOGÍA QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 11 OPINIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR SOBRE EL ÉXITO DE IMPLEMENTAR UN MODELO DE EXCELENCIA, AÑO ACADÉMICO 2016**

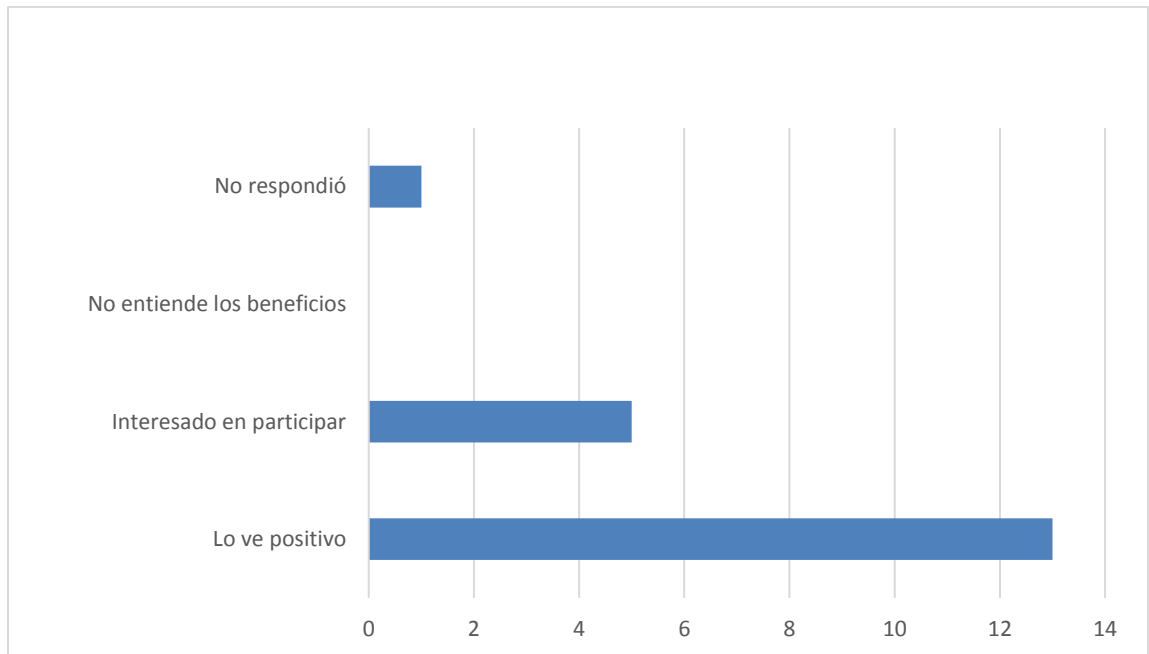
OPINION DOCENTE	CANTIDAD	%
TOTAL	19	100
Lo ve positivo	13	68.42
Interesado en participar	5	26.32
No entiende los beneficios	0	0
No respondió	1	5.26

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

De los profesores universitarios en Programa de Maestría en Docencia Superior trece (13) que representan un sesenta y ocho por ciento, 68.42% ve positivo lo relativo a la implementación del modelo de transformación.

Como opinión sobre el éxito de implementar un modelo de excelencia en la práctica, esto nace de cursos de perfeccionamiento, sensibilización e inducción con el objetivo de mejora de productividad. En el Estatuto Universitario se reconoce puntaje por el aprendizaje de nuevas tecnologías. De lo cual, hay cinco docentes interesados a participar. Uno no respondió puede ser que no conozca el modelo.

**GRÁFICA N° 11 OPINIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR SOBRE EL ÉXITO DE IMPLEMENTAR UN MODELO DE EXCELENCIA, AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

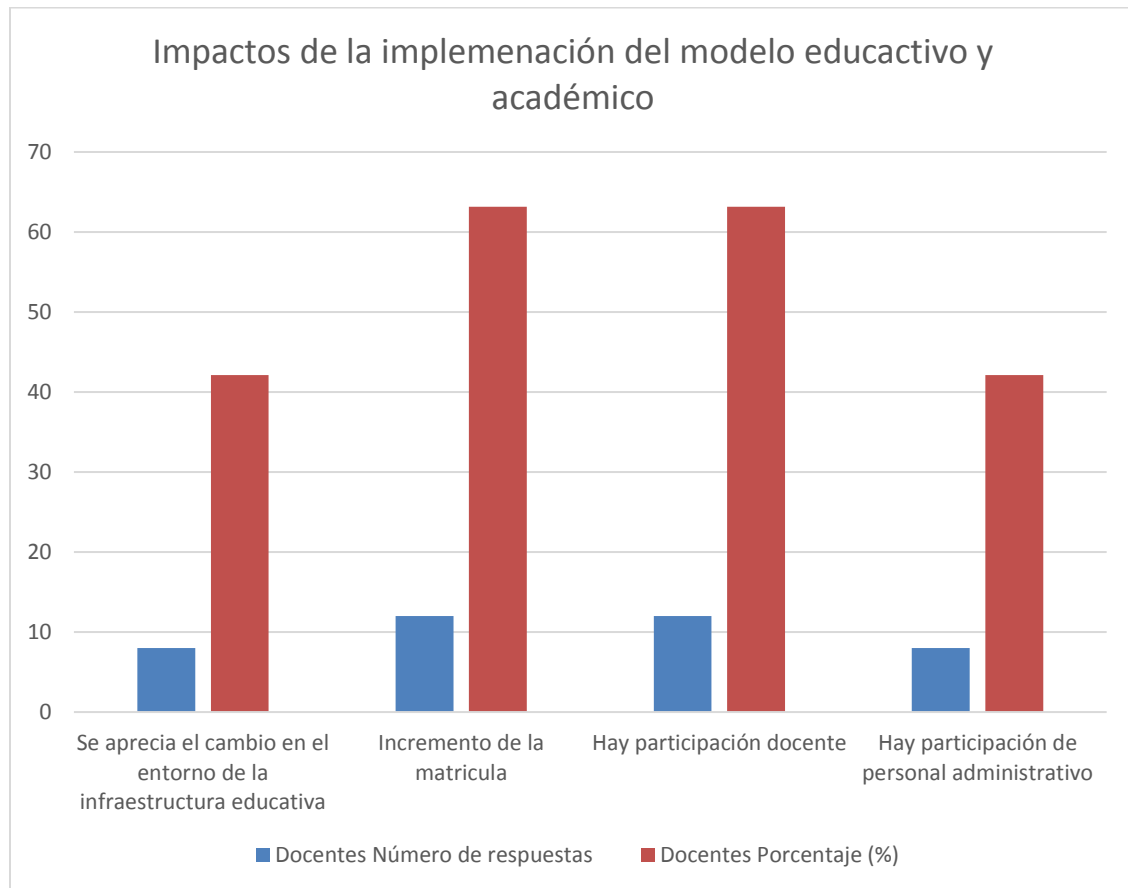
**TABLA N° 12 LOGROS AL IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008, PARA LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**

LOGROS	DOCENTES	
	Cantidad	%
Se aprecia el cambio en el entorno de la infraestructura educativa	8	42.11
Incremento de la matrícula	12	63.16
Hay participación docente	12	63.16
Hay participación de personal administrativo	8	42.11

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Logros, en cuanto a la infraestructura educativa instalada en los salones del Campus Harmodio Arias Madrid de la Universidad de Panamá, donde se dan las clases del Programa de Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación, requerirá invertir para adecuar espacios que permitan el desarrollo de tareas educativas específicas, acordes al uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto atraerá a estudiantes. Conseguir la atención de ocho (8) a doce (12), es decir de un 42.11% a un 63.16% es esperanzador, algunos no valoran ningún logro, se requiere de divulgación.

**GRÁFICA N° 12 LOGROS AL IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008, PARA LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 13 HA BRINDADO EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 APORTES A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

CATEGORÍA	SEXO					
	Mujer		Hombre		TOTAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>68.42</b>	<b>6</b>	<b>31.58</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
Si	13	68.42	6	31.58	19	100
No	0	0	0	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Todos consideraron que hay contribuciones del Modelo Educativo y Académico 2008; en ese sentido, la variable independiente se hace sentir, por lo que hay aportes a la Facultad de Ciencias de la Educación, mientras que para los escépticos quizás no pero para los que manejan criterios de excelencia se notan los cambios.

En principio, ocupar el área llamada El Domo, cuyo nombre es el Campus Harmodio Arias Madrid, las instalaciones tienen aire acondicionado central, además que algunos salones han sido dotados de facilidades para uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, en un ambiente confortable, es otro impulso, bajo un criterio de excelencia los cambios vienen por etapas, debe haber

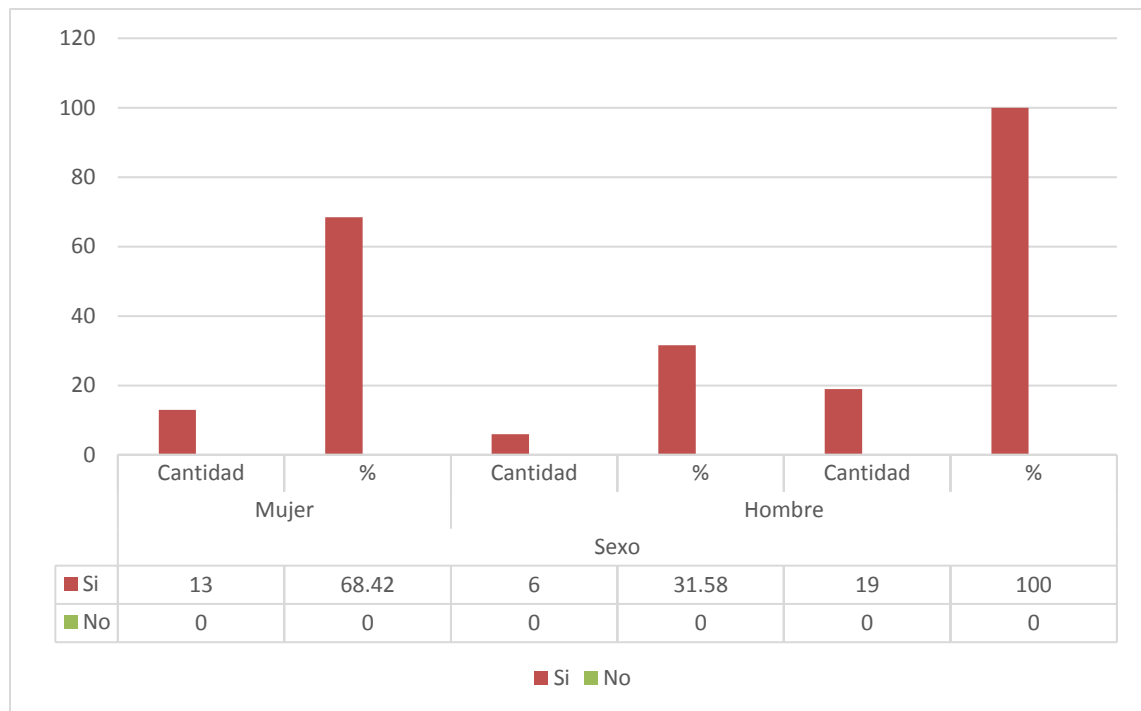
continuidad, solicitar ayuda de expertos, para el mantenimiento y publicidad.

De la muestra de profesores encuestados todos coinciden que hay aportes del Modelo Educativo y Académico a la Facultad de Ciencias de la Educación, las trece (13) docentes que representan un 68.42%, y los docentes que son seis (6) con el restante porcentaje de 31.58%.

En los últimos treinta años la imagen actual ha mejorado, ofrecer los cambios pueden atraer nueva población estudiantil, por ejemplo, hacer murales que muestren el plan estratégico, ver foto N° 1, o decorar con letreros de vinil divulgando la misión, visión, los valores de la Facultad de Ciencias de la Educación, ayuda al mercadeo y publicidad.



**GRÁFICA N° 13 HA BRINDADO EL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008 APORTES A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. SEGÚN SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 14 HAN ELABORADO UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DENTRO DE SU PROCESO INTEGRAL PARTICIPATIVO POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

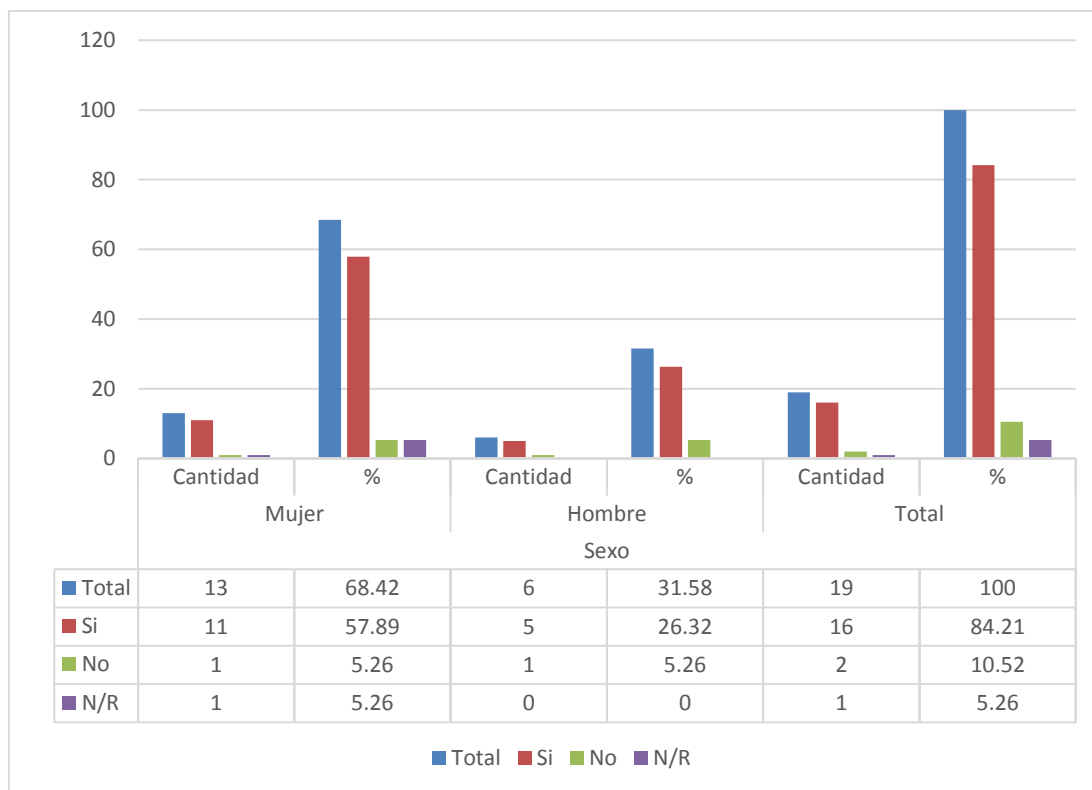
	SEXO					
	Mujer		Hombre		TOTAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
<b>TOTAL</b>	13	68.42	6	31.58	19	100.00
Si	11	57.89	5	26.32	16	84.21
No	1	5.26	1	5.26	2	10.53
N/R	1	5.26	0	0	1	5.26

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

El ochenta y cuatro punto veintiuno por ciento (84.21%) han construido proyectos para toda la vida, va ligado a la competencia de aprender a convivir, nuestro supuesto general se cumple, porque se adquiere la competencia de conciencia crítica. Destacamos que dos docentes no han hecho su proyecto de vida, y uno no respondió, representando el 10.53% y 5.26%, respectivamente.

La sola afirmación de los docentes encuestados, es un logro de aceptación del compromiso de elaborar un proyecto de vida personal, aunada a que representa su proceso integral participativo, las coherencias pueden ser visibles en el estudio continuo y sus logros personales de alcanzar la meta de obtener maestría y doctorados.

**GRÁFICA N° 14 HAN ELABORADO UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DENTRO DE SU PROCESO INTEGRAL PARTICIPATIVO POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 15 CURSAN ESTUDIOS EN EL NIVEL SUPERIOR O EN OTRA ESPECIALIDAD LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**

CATEGORÍA	SEXO					
	Mujer		Hombre		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	13	68.42	6	31.58	19	100
Si	10	52.63	5	26.31	15	78.94
No	1	5.26	1	5.26	2	10.52
No respondió	2	10.52	0	0	2	10.52

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Como impacto positivo de la implantación del modelo, nótese que quince docentes estén cumpliendo con la educación para toda la vida, pero también podíamos interpretar que a pesar que de alinearse con los objetivos, hipótesis de este diagnóstico, podemos refutar que estas excepciones del análisis de resultados vienen del modelo en su lugar dimanen de la Ley Universitaria y del Estatuto Universitario que regulan la carrera académica y administrativa.

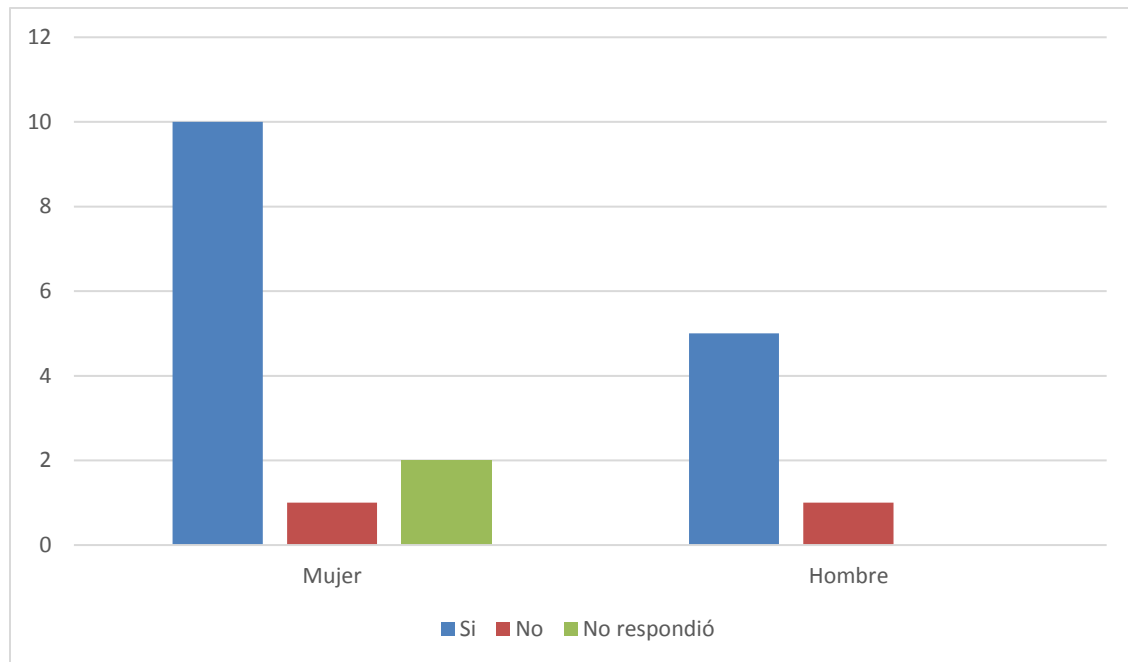
Ellos reportaron curso de estudios en el nivel superior o en otra especialidad entre los que mencionaremos de WEB 2, Seminario de actualización docente, licenciatura en Derecho, Doctorado en

Investigación, Doctorado en Educación, Doctorado en educación con énfasis en Investigación, una Maestría, cumpliendo así la educación continua a nivel superior, entre otros.

Este resultado especificado por diez docentes de la muestra, al cotejar el Estatuto Universitario, en el artículo 231 que norma el cuadro de evaluaciones de Títulos, otros estudios y ejecutorias, que aparecen en esta sección, se utilizará para los efectos de ingreso a través de Concurso de Banco de Datos, Concursos Formales para Profesor Regular, Ascensos de Categoría de Profesores, Clasificaciones de Profesores Especiales, y Reclasificaciones de los Profesores Asistentes de la Universidad de Panamá. El cuadro empezó a regir desde la aprobación y promulgación.

Valorando este impacto positivo para ascensos, los puntos a obtener serán, para el Doctorado en el área del conocimiento 60, a la Maestría 40, Especialización en Entornos Virtuales (15).

**GRÁFICA N° 15 CURSAN ESTUDIOS EN EL NIVEL SUPERIOR O EN OTRA ESPECIALIDAD LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, POR SEXO. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 16 CÓMO SE SIENTEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS PARA FORTALECER LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEGÚN SEXO AÑO ACADEMICO 2016**

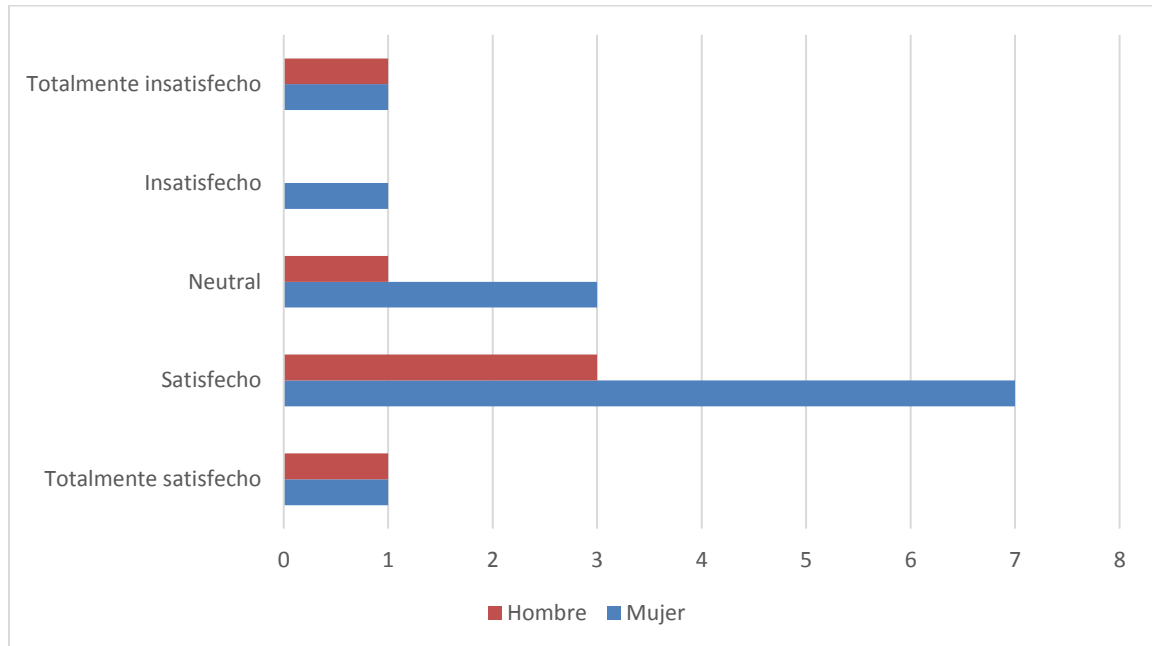
SEXO	SATISFACCIÓN										TOTAL	
	Totalmente satisfecho		Satisfecho		Neutral		Insatisfecho		Totalmente insatisfecho			
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	2	10.5	10	52.6	4	21.1	1	5.3	2	10.5	19	100
Mujer	1	5.3	7	36.8	3	15.8	1	5.3	1	5.3	13	62.4
Hombre	1	5.3	3	15.8	1	5.3	0	0	1	5.3	6	31.6

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Los resultados a los niveles de satisfacción, del fortalecimiento de las competencias a tono con la misión y visión de la Facultad de Ciencias de la Educación, es meritorio decir que en murales a la vista para lectura de su texto se encuentra publicitadas.

El sentido de pertenencia tendrá excepciones dado que algunos no muestran interés en dichas declaraciones. Al registrar los impactos, un (1) docente está en zona de insatisfacción y dos (2) en totalmente insatisfechos, exige revisar las causas de no conformidad u otra razón que genera su no satisfacción.

**GRÁFICA N° 16 CÓMO SE SIENTEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS PARA FORTALECER LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEGÚN SEXO AÑO ACADEMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.



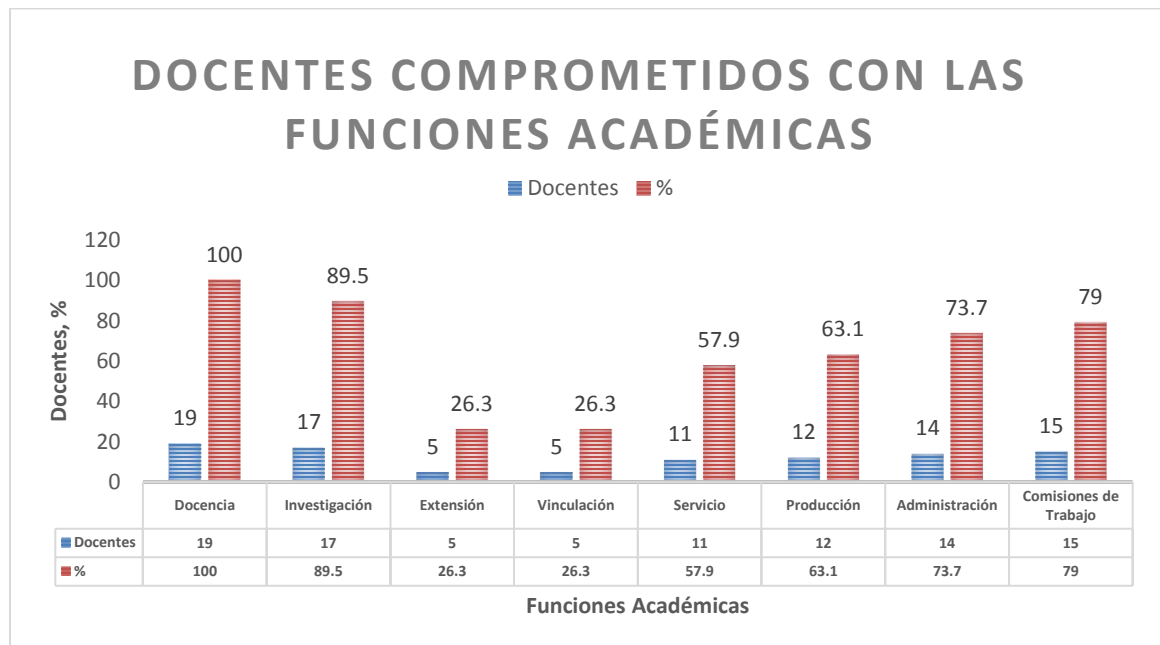
**TABLA N° 17 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LAS FUNCIONES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ RESPECTO AL NUEVO MODELO VERSIÓN 2008. AÑO ACADÉMICO 2016**

<b>FUNCIONES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>%</b>
Docencia	19	100
Investigación	17	89.5
Extensión	5	26.3
Vinculación	5	26.3
Servicio	11	57.9
Producción	12	63.1
Administración	14	73.7
Comisiones de Trabajo	15	79.0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Los Docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación revelan los siguientes porcentajes de participación, comprometidos con las funciones de docencia (100%), investigación (89.5%), extensión (26.3%), vinculación de los procesos académicos con la realidad social (26.3%), servicios (57.9), producción (63.1%), administración (73.7%), y comisiones de trabajo (79%), sentido de pertenencia en la formación profesional integral orientados a crear, recrear y transferir conocimiento, asesorías, proyectos de graduación e investigación.

**GRÁFICA N° 17 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LAS FUNCIONES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ RESPECTO AL NUEVO MODELO VERSIÓN 2008. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 18 HAN PARTICIPADO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**

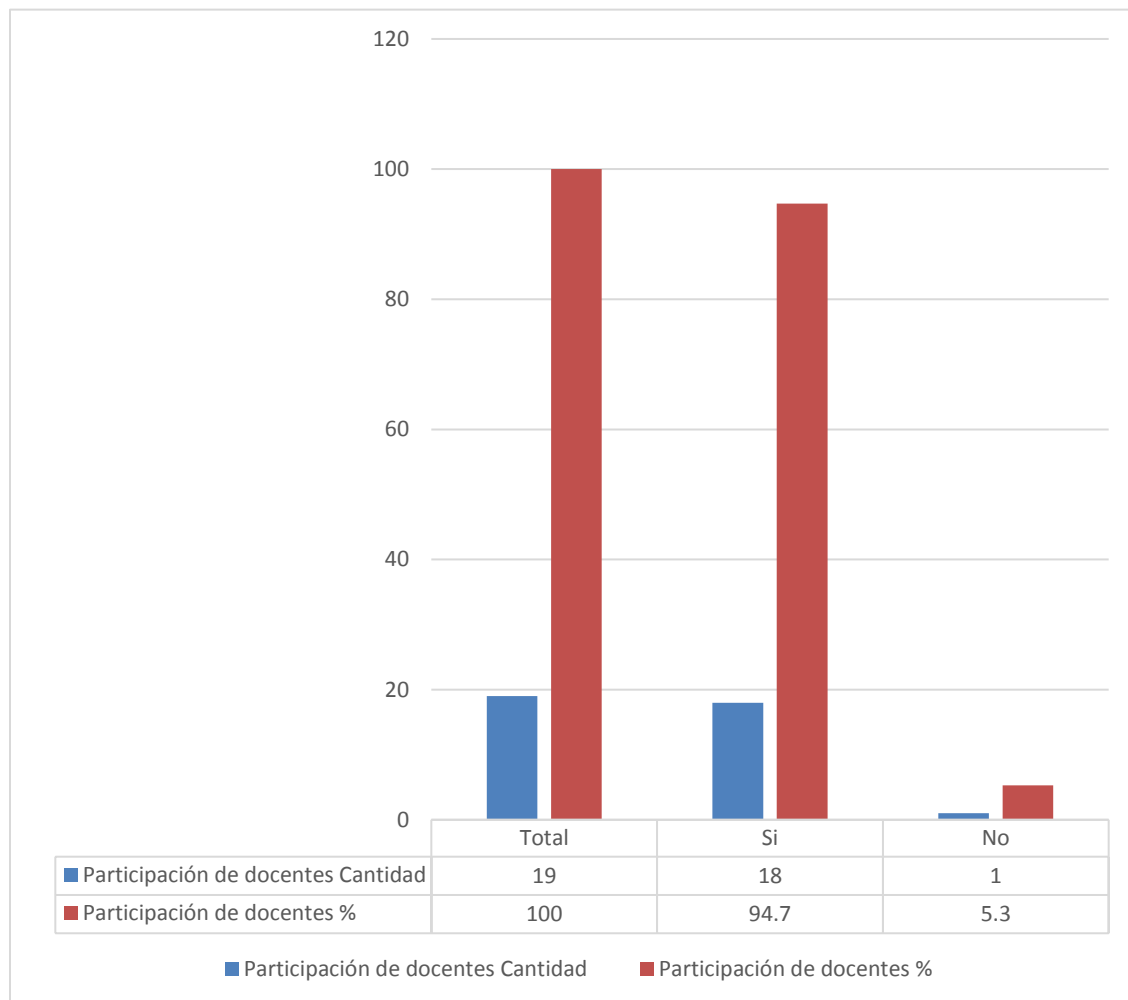
PARTICIPACIÓN	DOCENTES	
	Cantidad	%
	19	100
Si	18	94.7
No	1	5.3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, es lo que nos ha motivado en esta investigación, llegar un día a la Facultad y encontrar decorada con publicidad hecha de letreros de vinil, con mensajes, de los valores de la Facultad, da una sensación de excelencia motivando a los estudiantes, el ánimo se eleva al sentirse en una Universidad moderna y actualizada.

De los encuestados solo un docente, no participó del proceso de construcción del plan de desarrollo, experiencia única, que ha quedado registrado fue para el 2013, vemos que el 94.7% que representan a dieciocho (18) docentes que asistieron a la reunión de divulgación.

**GRÁFICA N° 18 HAN PARTICIPADO LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 19 LE GUSTARÍA PARTICIPAR A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LOS TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**

<b>INTERES EN PARTICIPACIÓN EN PLANES DE DESARROLLO</b>	<b>DOCENTES</b>	
	Cantidad	%
	19	100
Si	14	73.7
No	0	0
No respondió	5	26.3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en

Docencia Superior.

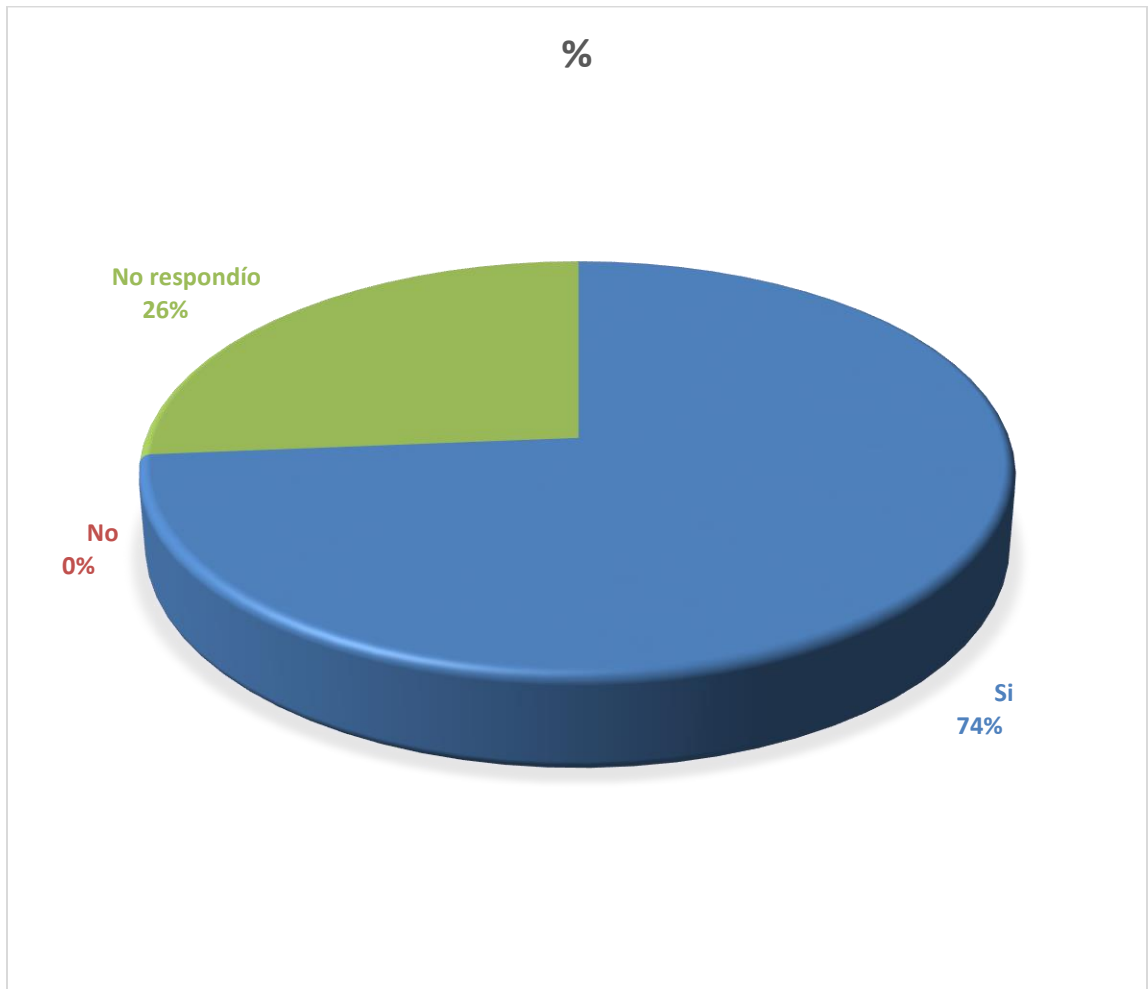
De la tabla N° 19 encontramos que no respondieron cinco (5) docentes, lo cual imparcialmente diríamos que no tienen interés de participar. Los otros expresaron categóricamente su elección, catorce (14) docentes les gustaría participar. Nuestra experiencia nos lleva a comprender la honestidad de las respuestas, inclusive respetar la libertad de expresión y tiempo de las personas.

Los docentes que han participado en taller y reuniones sus aportes son destacables para construir certeramente cambios con impactos significativos en la modernización de la Facultad por ende la Universidad.

En realidad, debe darse de forma oportuna la publicidad, promoción, divulgación e incentivos a los docentes, administrativos y estudiantes para la efectividad de construir desde nosotros mismos la intervención en la elaboración de planes de desarrollo

Los que no respondieron, utilizamos Excel, como investigador se agradece la sinceridad de los docentes como el mensaje que se manda. Nuestro análisis es que cinco (5) docentes universitarios no tienen interés de participar, no respondieron (N/R), puede que estén agotados, ya han dado su vida colaborando por la Facultad y universidad, propositivamente podemos encontrar justificantes, pero respetaremos su voluntad de no tener interés en participar dado que al no responder no se les puede ubicar en la casilla de los que están dispuesto o aceptaron.

**GRÁFICA N° 19 LE GUSTARÍA PARTICIPAR A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN LOS TALLERES DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

**TABLA N° 20 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON EL CAMBIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, RESPECTO A LA MISIÓN, VISIÓN Y MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008. AÑO ACADÉMICO 2016**

NIVELES DE SATISFACCIÓN	DOCENTES	
	Cantidad	%
	19	100
Totalmente satisfecho	4	21
Satisfecho	11	57.9
Neutral	3	15.8
Insatisfecho	0	0
Totalmente insatisfecho	1	5.3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Al ver a simple vista la tabla nos muestra número, pero en la gráfica N° 20 hicimos una variante para ver según posición en el orden de aplicación de la encuesta, respetando la confidencialidad y reserva, inclusive los derechos como docentes universitarios inclusive su libertad de expresión, veamos el profesor diez (10) está totalmente insatisfecho.

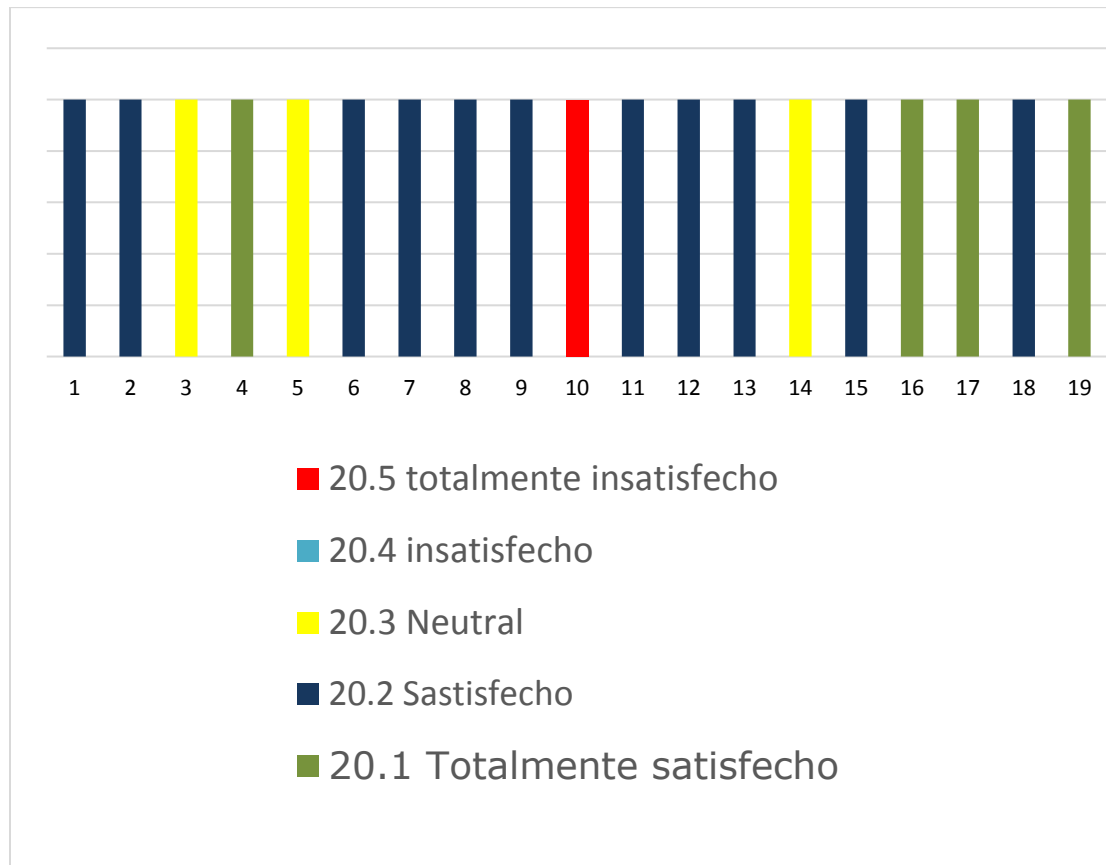
Los profesores 3, 5 y 14 son neutrales (20.3%), es equitativo en cuanto a ni uno o ni otro, que es no adecuado no está enterado de lo que pasa en la Facultad y Universidad.



Los otros docentes, quince (15) de ellos, once (11) están satisfecho (20.2%) y los otros cuatro (4) (20.1%) están totalmente satisfecho, en la corriente de aceptación con satisfacción de los cambios en la facultad, alineados con la misión, visión y nuevo modelo educativo. Requiere de una divulgación exhaustiva del modelo, incluso hacer comparativos con la Ley y Estatuto Universitario para mercadeo.

Cuando aplicamos el instrumento, habían pasado las elecciones internas, como producto de los resultados en las elecciones por el decanato, de una muestra de 66 docentes, solo pudimos aplicar el instrumento a diecinueve (19), la insatisfacción conlleva una serie de aspectos profesionales, académicos, administrativos, inclusive personales que debemos mencionar lo que causa divisionismo y como decimos algunos con criterio formado se causan heridas, en los procesos que se impulsan las nuevas tendencias exigen participación en la gestión académica, administrativa, con conciencia crítica y participativa hacia la excelencia como felicidad con sinergia, uso de la innovación y aprender las nuevas formas de acceder al conocimiento.

**GRÁFICA N° 20 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS DIECINUEVE (19) DOCENTES ENCUESTADOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON EL CAMBIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, RESPECTO A LA MISIÓN, VISIÓN Y MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO 2008. AÑO ACADÉMICO 2016**



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Mostramos los resultados que derivaron del análisis de la información recabada en los cuestionarios de preguntas 1 a 20, referente a los indicadores de las variables en estudio, variable dependiente son los impactos en la Facultad de Ciencias de la Educación, y la variable independiente es el Modelo Educativo y Académico, a discutir en esta investigación.

#### **4.3. Resultados del cuestionario aplicado**

De la aplicación del instrumento se representan las respuestas de cada docente a nivel Superior; los datos de la tabla y gráfica No 1 docentes a nivel superior que realizaron estudios de posgrados según sexo, se observa en la misma una clara superioridad de las mujeres y estado civil. Se observa en la misma una clara superioridad de las mujeres 68.42% y hombres 31.58%, y en la gráfica de barra las cantidades numéricas de docentes universitarios.

En cuanto a los niveles educativos, tabla y gráfica N° 2, nivel educativo según edad de los profesores participantes año académico 2016, se encontró encontrará que tenemos posdoctorales uno (1) docente y doctoral siete (7) docentes.

En la Tabla N° 3 estado civil según sexo los docentes considerados en el estudio, año académico 2016, siete (7) profesoras y seis (6)

profesores están casados, en la tabla se muestran los porcentajes y en la gráfica el valor numérico.

En la tabla y gráfica N° 4, se puede observar, que los roles característicos son profesor, investigador, administrativo, conferencista, estudiante nacional o estudiante extranjero, dentro de las funciones definidas por el Modelo Educativo y Académico. Es destacable como impacto, el rol del profesor investigador, estudiante, adaptado a su formación que debe concebirse como realizarse desde la adquisición con aplicación de herramientas didácticas.

Es importante destacar estos roles, que en la estructura organizativa de la Ley Orgánica Universitaria, el Estatuto Universitario Académico, y el Reglamento Académico, son funciones contempladas, el modelo es un avance o nueva forma de presentar los perfiles requeridos.

En la tabla y gráfica N° 5 que muestra que solo diez (10) docentes mujeres y tres (3) docentes hombres han participado en construcción de ejes estratégicos, es un impacto positivo que participen en planificación estratégica desde nuestro criterio es acoger nuevos sistemas de gestión.

Sin embargo los resultados nos manifiestan a ser críticos sobre las razones, de otras tres (3) mujeres y tres (3) hombres que no

participaron, o no fueron designados, e inclusive preguntarnos si fueron considerados para tal fin.

En la tabla y gráfica N° 6, el sentido de oportunidad en el conocimiento de la gestión de calidad al proyectar un nuevo modelo, dos docentes representativos un hombre una mujer, no conocen del modelo. Como objetivo de nuestra investigación ser facilitador por tanto entregamos un disco compacto con el documento del modelo, marcos jurídicos e informaciones relevantes, aportando a la divulgación. Es esperanzador diecisiete (17) docentes de diecinueve (19) si tienen conocimiento.

Comprobando la otra forma de plantear la modernización, tabla y gráfica N° 7, a través de la evaluación, acreditación de los estudios permanentes, de los administrativos se abre las puertas para que de acuerdo a la idoneidad, competencia, lealtad, moralidad, y honestidad puedan llenar las vacantes, claramente el modelo determina que acciones de educación continua son la participación en cursos, congresos, seminarios, diplomados entre otras acciones curriculares que se desarrollen con el objeto de brindar actualización, capacitación técnica y profesional a distintos sectores de la sociedad, al personal docente y administrativo de la institución, ocupaciones dadas a la Vicerrectoría de Extensión.

En la tabla y gráfica N° 8, se presentan los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes en cuanto a su participación en actividades de extensión, de los cuales doce (12) del sexo femenino y seis del sexo masculino tienen participación en las funciones de Extensión.

Por su parte la tabla y gráfica N° 9, el complemento con la tabla y grafica anterior, se aprecia que tres (3) docentes participan en funciones de extensión a nivel internacional.

Lo otro que debemos destacar son las consecuencias cuando un docente no respondió o no definido, al utilizar como herramienta el procesador Word, Excel, o Statistical Program Sample Standard (SPSS), deben hacer consideraciones y ajustes.

Cabe señalar como investigador que al emplear las herramientas las acciones como no responder en la gráfica de barras se muestra como un valor fuera del sí o el no.

Esto causa, que tuviéramos que crear la tabla y gráfica N° 9 en la posición 3 con un cero (0), la explicación, como lo mencionamos el encuestado no respondió, no definido, esto es su derecho a la libertad de expresión.

La tabla y gráfica N° 10, valora la disponibilidad para uso de tecnología en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, tienen disponibilidad para el uso de tecnología.

Los resultados expresados por los docentes, diecinueve (19) tiene la disponibilidad para uso de tecnología, dieciséis (16) cuentan con acceso a internet, sin embargo, en la gráfica resalta que un (1) docente indica que tiene computadora disponible, diez (10) indicaron temor a virus informáticos (equipos obsoletos), lo que se traduce a falta de mantenimiento con antivirus y temor a perder información valiosa.

Las carencia en infraestructura es un impacto negativo, todo cumplimiento de un nuevo modelo, requerirá los recursos económicos necesarios para dotar de computadoras rápidas, con un sistema de protección contra virus informáticos (programas de antivirus), y acceso a internet rápida.

Nuestra experiencia al sufrir ataque de virus, perdimos información y tiempo que luego tuvo que ser enmendado. Como operador de computadora, estuvimos siempre alerta para no ser atacado nuevamente por otro virus.

Esta lección aprendida como estudiante, investigador, docente universitario y profesional, no lleva a ponderar como aceptable, y

obstáculo de aprendizaje a superar manejar el temor de daño o pérdida de información por ataque de virus informático.

Otro punto a discutir, es si los docentes manejan o no las computadoras, ese uso de tecnología existe o la disponibilidad real de querer usarla. Los que estamos familiarizados a su uso, con una memoria portátil nos basta, donde exista la posibilidad de alquilar una computadora, como es el caso en el centro de estudiante de la Facultad, pagamos el tiempo de uso de máquina, y trabajamos.

En los años ochenta, 80's, había que anotarse en una lista para que te asignaran el tiempo-máquina, era costoso y difícil aspirar a una computadora de escritorio y qué decir de las personales.

El indicador de resistencia al cambio tecnológico, hay dieciséis (16) docentes que reúnen las competencias para uso de tecnología, lo mencionamos, pero para esta generación que llega, manejan las nuevas tecnologías e información en las cuales, escribo mi bloque, o lo guardo en mi correo electrónico y después solo acceso, desde mi experiencia ahora todo es más fácil, más ventajas si son buenos en programación.

La tabla y gráfica N° 11, con respecto a la opinión del modelo, los datos muestran que trece (13) docentes ven positivo la implementación de un Modelo Educativo y Académico, representando el valor que vemos en la tabla de sesenta y ocho punto cuarenta y dos por ciento (68.42%)



de excelencia, esto es mostrado, lo cuestionable que en esta selección múltiple, solo cinco (5) están interesados a participar, se evita el compromiso.

Están claros los beneficios, pero la participación no ofrecida es una debilidad, resultado que obligará a buscar el por qué, lo cierto es que los nuevos profesionales multidisciplinarios, para ellos esto no es ni reto, menos un desafío, es un placer utilizar modelos de excelencia, se sienten cómodos en los espacios virtuales, más si se parecen a los juegos de videos.

De la tabla y gráfica N° 12, cuatro logros medidos, verán que ocho (8) docentes que representan un 42.11%, aprecian el cambio en el entorno de la infraestructura educativa. Para doce (12) docentes que representan un 63.16% se ha notado un incremento en la matrícula, este mismo porcentaje (63.16%) se repite como resultado en el logro de aceptar que hay participación docente, mientras que ocho (8) docentes afirman con su respuesta que hay participación del personal administrativo como logro apreciable.

En cuanto a los docentes universitarios que no valoran ningún logro, excepción que siendo autocríticos, debe forzarnos a entender desde otra perspectiva que los logros no son del modelo sino de la ley y el estatuto universitario, de profundizarse en este punto para ser

objetivo, de fallas de los directivos, otro podría pensar que no se cumple con el marco jurídico que se proyecta en la ilustración No 1, pirámide de Kelsen a la normativa educativa universitaria.

Una buena defensa es alegar falta de presupuesto para dotar de recursos económicos puede ayudar a cumplir el conjunto de marco jurídico legal que rigen las funciones educativas académicas y administrativas.

La afirmación de los aportes a los docentes palpados de la aplicación del Modelo Educativo y Académico, en la tabla y gráfica N° 13, los diecinueve (19), es decir el 100% de los docentes contestaron que hay aportes, los cuáles serán, me atrevo a decir, que la universidad en su conjunto se mira bien y es atractiva para cursar estudios, por lo que debe explotarse esto, pintar las fachadas, hacer mercadeo y publicidad, continuar con el mantenimiento de las instalaciones.

Al pensar en proyectos para toda la vida, en la tabla y gráfica 14, una elevada tendencia de cumplimiento de la hipótesis, ese desarrollo de competencias que contribuya a la renovación de la educación superior para no solo defender los derechos universitarios, autonomía y conciencia crítica, su progreso integral, solo dos docentes no han hecho su proyecto de vida, uno no respondió, rectifiquemos nuestro análisis

digamos es su derecho a la reserva, dentro lo aceptable su derecho a no responder y libertad de expresión.

Con respecto a la continuación de estudios a nivel superior o en otra especialidad, en la tabla y gráfica No 15, quince (15) docentes están convencido de su importancia. Ellos pueden que tengan o no claro la carrera académica, pero sabemos que entienden que recibirán nuevos puntos que se convertirá en posibilidades de mejorar sus ingresos.

Demos el crédito a esta tendencia, no solo a que es importante la lectura como dominio para darse cuenta que ayuda el conocimiento a cabalidad del Modelo Educativo y Académico, inclusive el Estatuto Universitario y Ley Universitaria.

Presentamos de la tabla y gráfica N° 16, que muestra el registro con resultados que tres docentes están en zona de no satisfacción, insistimos que debe por docencia establecer por qué no hay conformidad entre las competencias que desarrolla un docente para apropiarse de la misión y visión, un (1) docente insatisfecho y dos (2) docentes totalmente insatisfecho, si comparamos con dos (2) totalmente satisfecho y diez (10) satisfechos, zona de satisfacción doce (12).

La tabla y grafica N° 17, con relación a la participación docente en las funciones académicas , nos parece acertado en este momento hacer nuestra la definición del Modelo Educativo y Académico – 2008, como

variable independiente, es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo Educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la Visión, la Misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución.

Los profesores en su mayoría, cumplen con altos porcentajes de participación desarrollando las funciones académicas de docencia (100%), investigación (89.5%), extensión (26.3%), vinculación (23.6%), servicio (57.9%), producción (63.1%), y comisiones de trabajo (79%), en cuanto a las funciones administrativas vemos un 73.7% de compromiso en la colaboración por parte de los encuestados que cumplen con los órganos de gobierno como administrativos con la finalidad de la educación con un rendimiento adecuado, dista si todos los docentes aparecen en igualdad cumpliendo, esto es el otro impacto, la aceptación como el trabajo colaborativo.

En la tabla y gráfica N° 18, se ve a simple vista que la mayoría ha participado en reuniones, dos adicional a talleres y un profesor no ha asistido, no conoce o no ha sido notificado. Recomendamos la

divulgación y publicidad de todas las herramientas de apoyo para construcción de planes de desarrollo.

De la tabla y grafica N° 19, muestra que cinco (5) profesores no respondieron, a priori imparcialmente podemos decir que la duda, lleva a concluir que no están interesados en participar, puede ser desgaste o resistencia al cambio, de ahí que como investigador se agradece la sinceridad de los docentes como el mensaje que se manda.

Finalmente, en la tabla y gráfica N° 20, referente a la Visión, Misión y Modelo Educativo y Académico, hay quince (15) docentes en la zona de satisfacción (78.9%), hay tres (3) neutrales, que interpretamos le da lo mismo, hay cero (0) docentes insatisfecho, y un (1) docente totalmente insatisfecho.

#### **4.4 Relaciones con otras investigaciones**

Esta tesis de Maestría en Docencia Superior, cumple con las metas de los congresos regionales e internacionales para fortalecimiento de la educación superior en América Latina. Es una evidencia de cumplimiento de los fines de la universidad, identificando necesidades de éxito como lección aprendida la modernización de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es concluyente la necesidad de divulgación como de seguimiento para motivar el interés a participar, no como imposición, sino como oportunidad de mejoramiento continuo.

## **5. Propuesta**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO**



**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y  
POSTGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA SUPERIOR**

**PROPUESTA**

**SEGUIMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO  
Y ACÁDEMICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.**

**PRESENTADO A COMISIÓN DE SUSTENTACIÓN DE DIRECCIÓN DE  
POSTGRADO DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Luis Antonio Daniel De León**

**N.I. 8-225-2331**

**danconsultas41@gmail.com**

**Panamá, noviembre 2017**

Esta propuesta es elaborada por Luis Antonio Daniel De León, como requisito para optar por la Maestría en Docencia Superior, en el Programa de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, asesorada por la Doctora Luzmila Leonor Campos Olivares de Sánchez, cuyo código de registro referenciado es el número **CÓDIGO CE-PT-327-06-06-21-153**.



## **Índice General de la Propuesta**

1. Título
2. Área Temática.
3. Dirección, teléfono, Dirección electrónica de quién presenta la propuesta.
4. Duración del proyecto.
5. Monto total de los fondos solicitados.
6. Resumen y Abstract.
7. Descripción de la propuesta.

- ✓ **Título:** SEGUIMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO Y ACÁDEMICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.
- ✓ **Área Temática:** Modelo Educativo y Académico.
- ✓ Distrito de San Miguelito, Corregimiento José Domingo Espinar, El Crisol, Barriada La Castellana, calle segunda, casa 405, teléfono +507 233-5627, móvil+507 6779-5681, correo electrónico [danconsultas41@gmail.com](mailto:danconsultas41@gmail.com). Luis Antonio Daniel De León.
- ✓ **Duración del proyecto:** 6 meses.
- ✓ **Monto total de fondos solicitados:** la suma de treinta seis mil con 00/100 (B/. 36,000.00) dólares americanos o balboas.
- ✓ **Resumen**

Con obligación de ponderar los actuales efectos de la revolución de las redes y rápida información, nosotros como investigadores apostaríamos por la educación continua, por tanto, los nuevos desafíos discutidos en conferencias Regionales y Mundiales, siguen bajo los principios humanos de la adaptación y evolución en docencia superior.

Es preciso adecuar el modelo tradicional, al uso de las nuevas tecnologías, pero es necesario, que como sociedad universitaria, concluir que los "Eureka", están latentes en la juventud como en la vejez

que muchas veces disciplinadamente tocó la puerta y no se le abrió, o les robaron sueños y esperanzas.

Como tal, dentro de la incertidumbre de progresar, mentes brillantes, ven en la inteligencia artificial, o aparatos inteligentes las respuestas, nosotros recomendaríamos frenar un poco, regresando a modelos con valores humanistas, pedagógicos, andragógicos, filosóficos, científicos, culturales, políticos, sociales, económicos para vivir en paz, con aplicación del arte de los saberes, que competencias, a aprender a ser, a hacer, a conocer, y aprender a convivir, reiterativo en aprender a aprender, deber de respetarnos las ideas ancestrales que propiciaron tanta innovación, no desconectarnos de nuestra esencia humana y tener cuidado.

## **ABSTRACT**

With the obligation of weigh the actual effect of network revolution and quick access of information, we will bet like investigators for continual education, attached new challenge had discuss in regional and Word conference, following under human principles of adaptation and evolution in superior .

It's precise to adequate the traditional model, to new technologies uses, but is necessary that university society, to conclude

that the “Eureka”, are latent in young and old people, what sometimes with disciple touch the door and nobody open , or someone’s theft the dreams and hopes.

As such, within uncertainty of progress, brilliant minds, see in artificial intelligence, or intelligent apparatus the answers, we recommend apply breaks a little, backing to models humanist values, pedagogic, andragogics, philosophics, scientifics, cultural, politics, socials, economics to live in peace, with application of the know art, which competences, to learn to be, to make, to know, and to learn to live together, reiterative in learn to learn, must be respect us the ancestral ideas that propitiated so much innovation, no disconnect of essence human being and take care.

✓ **Descripción de la propuesta.**

Se pretende en este trabajo incorporar el estado actual del progreso de implementación del modelo educativo y académico, sus impactos e influencias en los actores sociales universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, desde nuevas visiones.

Enfoques como ya hemos mencionado que han trazado el rumbo para la transformación integral con acciones dentro del Plan Estratégico de la Universidad de Panamá con ocho áreas estratégicas, el cual fue el

referente al diseño y desarrollo de los Planes Estratégicos en cada facultad.

Se requerirá perfeccionamiento de las competencias universitarias bajo un modelo que impacta, dando garantía al derecho a la educación superior como a la defensa de la Autonomía Universitaria, desarrollo del uso de las nuevas tecnologías, con posibilidad de alcanzar un perfil integral.

De allí que: "en el perfil profesional del nuevo docente se integran entre otros aspectos:

- ✓ Clara conciencia de la complejidad de su rol profesional.
- ✓ Pleno conocimiento del estudiante adulto y su proceso de aprendizaje.
- ✓ Un intelectual transformativo, crítico y reflexivo, un agente de cambio social y político.
- ✓ Profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos y de las características biosicosociológicas y ergológicas del aprendiz adulto.
- ✓ Disposición para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Líder y mediador de las interacciones didácticas que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos.
- ✓ Promueve en el estudiante el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.
- ✓ Puede integrar las experiencias previas del estudiante y con los materiales didácticos de apoyo, darle sentido a lo que aprende.
- ✓ Con un nivel alto de capacitación y perfeccionamiento.
- ✓ Con competencias metodológicas de un experto” <sup>35</sup>

Las autoridades universitarias adoptando el nuevo modelo educativo y académico, procurando el uso de los avances tecnológicos, con el respeto a la libertad de cátedra, al libre pensamiento de colegas como educandos, ponderan la protección de los derechos universitarios, a través, del diseño de planes y programas de estudio por competencias, esto representa la apertura hacia la actualización.

Lo que no se tiene ahora son las condiciones de óptimo confort, inclusive las acciones de las autoridades electas deben estar comprometidas con el cambio e impulso de la modernización.

---

<sup>35</sup>Op cit. Página 48 y 49.

La propuesta en firme hacia el incremento del apoyo en la divulgación como seguimiento de logros alcanzados por los docentes a nivel Superior para los estudios continuos, que los certifiquen a cumplir las funciones de docencia, investigación, extensión, producción, servicios, y administrativa, con sentido de pertinencia.

Mantener instalaciones modernas, agradables, joviales, con estandarte visibles de la misión y la visión, esto en publicidad, se califica como que es una Facultad que proyecta la gestión de excelencia por ende, es atractiva a nuevos estudiantes como lo hacen la grandes universidades.

Una serie de alternativas de financiamiento para dotar de infraestructuras constituyendo esto último en garante de éxito porque cómo aplicar nuevas tecnologías sino existen los soportes estructurales como los docentes comprometidos con el cambio.

A continuación listamos algunas propuestas que pueden ser motivar a la aceptación del Modelo Educativo y Académico, bajo la responsabilidad directa de la Facultad de Ciencias de la Educación como de las Autoridades de la Universidad de Panamá:

- I. Mayor publicidad y propaganda del modelo.
- II. Actualizar las páginas WEB periódicamente.
- III. Mayor capacitación y cursos para docentes y estudiantes.

- IV. Visitas a las empresas, entidades gubernamentales con convenio marco.
- V. Que existan motivantes a través de becas universitarias a los docentes a nivel superior, en la internalización como en la movilidad.
- VI. Mayor acceso a la información como a computadoras.
- VII. Congresos y conferencias gratis.
- VIII. Fomentar una cultura a la formación en competencias, divulgando cuáles son y las ventajas de las mismas.
- IX. Construir las instalaciones adecuada para uso de nuevas tecnologías

Dichas propuestas se apoyan en los siguientes argumentos y la metodología para tal fin. Primeramente, las computadoras han mostrado ser obsoletas, y no hay acceso directo, debe tenerse adicional de las del centro de estudiantes facilidades para los investigadores.

Se necesita que la divulgación sea efectiva del modelo, claramente la estructura separa el Modelo Educativo del Académico, pero no se conoce, no se practica, no se evalúa, ni se da seguimiento. Las páginas WEB están desactualizadas. En los sistemas empresariales, que es donde los graduados de las universidades van, esto es un compromiso, mantener la información al día.



El sentido de pertenencia se logra por medio de las capacitaciones, balanceando las cargas de docencia, con la de investigación, no saturando a los mismos profesores en reunión de comisiones. En esta modernidad los profesores docentes universitarios deben usar la computadora como si fuera una sumadora de uno más uno.

A raíz de la revolución de los teléfonos inteligentes cómo evitar que se conviertan en los libros, eso viene y será la tendencia, por tanto, en las aulas del futuro el pizarrón será electrónico, y las aulas virtuales vislumbrando ser la realidad cada mesa con computadora.

Este suceso, llamado la transformación de la universidad que incide en la Facultad de Ciencias de la Educación, la cual es la única, que tiene las tres modalidades de enseñanza, presencial, semipresencial y virtual será la tendencia, ahora bien en el caso específico de los cursos de postgrado, los impactos son razones para el argumento de incremento futuro en los programas de doctorado, lo que queda de manifiesto en la discusión de la educación para la vida.

## **Conclusiones.**

- Hemos comprobado el cumplimiento del modelo, y compartido los resultados de participación docente, con impactos positivos, al promover el modelo para lograr la renovación de estudios superiores, lo que refuerza la garantía de progreso integral de los profesores y graduados.
- Como hallazgo positivo, se ha desarrollado las planificaciones estratégicas, misión y visión para ordenar los programas de transformaciones dentro de la Universidad de Panamá, en nuestro caso de estudio la Facultad de Ciencias de la Educación, esto reduce las brechas con los países industrializados haciendo competitiva a la Universidad de Panamá frente a ofertas privadas.
- De los supuestos de conferencias se pasa a la aplicación, así nuestras variables, la dependiente (el impacto en la facultad), y la variable independiente (modelo educativo y académico), se analizan las teorías ponderando que ya el modelo existe, fue discutido, aprobado a finales de 2008. Sustentado en un marco jurídico que reconoce las normativas de pactos, la Constitución Política de la República de Panamá, la Ley Universitaria, el Estatuto Universitario, planes de desarrollo de la universidad

inclusive de las facultades como los institucionales para en la base considerar el modelo como instrumento de gestión.

- Nuevas dinámicas de trabajos de investigación se plantean desde el curso de metodología de la investigación en los postgrados de docencia superior, *exempli gratia*, ir trabajando el tema a seguir, de acuerdo a los programas de maestría semipresencial ofertado, se establece las necesidades de información, diseño de investigación, hipótesis, preparación de instrumento, validación del instrumento, aplicación, y uso de programa estadístico de muestra estándar.
- De la consulta del documento del Modelo Educativo y Académico, comparado con los Planes de Desarrollo Institucional 2013, y los ejes estratégicos, el Plan de Desarrollo de la Universidad de 2007-2011, la Ley Orgánica Universitaria de 2005, al aplicar el instrumento, es notorio docentes de la Facultad comprometidos en los procesos de modernización, salvo excepciones.
- La comprensión del modelo, que se divide en dos, educativo y académico, enfocamos lo relevante, en síntesis con la obligación de que todo docente universitario especialista en docencia superior encuentre en este documento un manual operativo que refresca las competencias, los perfiles y rol, educando como de

docentes, así como su participación en los órganos de gobierno y administración.

- Como diagnóstico, que describe, analiza y discute los resultados, ha mostrado las debilidades para la Facultad de Ciencias de la Educación, entre las cuales mencionamos, como ventaja que debe resolverse, el problema social universitario de divulgación de los adelantos al implementar los lineamientos internacionales en Educación Superior, además, de que se documenta las inquietudes de cumplimiento de las actividades que impulsan los ejes estratégicos del Plan Maestro de Desarrollo, y superpone alineando los esfuerzos de acoger la educación permanente, así el cumplimiento de los requisitos de la carrera académica como administrativa, consagrados en los instrumentos legales que constituyen certeza jurídica, con este modelo se visibiliza el norte de la gestión de calidad en la formación por competencias.
- De los resultados se hace indudable que para el éxito de las nuevas tendencias, llámese modalidades semipresenciales y virtuales, para contar con el uso de las nuevas tecnologías deberán obtener los recursos económicos para dotar a docentes en docencia superior como estudiantes y administrativos de infraestructuras tecnológicas adecuadas a la modernidad,

equipos, acceso a internet, capacitación permanente y respaldo de programas antivirus. Esto evitará la visibilidad de los impactos negativos que impedirán la aplicación del modelo.

- Por su parte, el logro de cumplimiento de las funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación, servicios, producción y administración, requerirá la participación de todos en los órganos de gobierno, ponderando el trabajo en equipo, como en la evaluación de estudio para mejora continua con los debidos reconocimientos.
- Los cambios detectados en cuanto a la imagen de la universidad como de la facultad, son tangibles, pero deben y pueden mejorar. Las tendencias al aumento de la participación de las mujeres en educación superior debe incentivarse, es relevante buscar que más hombres no deserten de la educación superior.
- Es concluyente nuestro estudio, asegura la coordinación de la unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación como de postgrado, desarrollar acciones con la Dirección General de Planificación y Evaluación sentando las bases para la continuidad de un proyecto seguimiento de acuerdo a lo provisto en el propio modelo para su aplicación y evaluación, e inclusive sea conocido y aceptado por el contexto universitario y la sociedad.

## **Recomendaciones**

- Lograr la participación docente, administrativa como estudiantil en la importancia del progreso integral que sustenta el marco jurídico universitario para renovación de estudios superiores consagrados en el modelo educativo y académico.
- Propiciar las planificaciones estratégicas, como el empoderamiento de la misión y visión con participación de todos los actores.
- Afirmación del marco jurídico que reconoce las normativas de pactos, la Constitución Política de la República de Panamá, la Ley Universitaria, el Estatuto Universitario, Planes de Desarrollo de la universidad inclusive de las facultades como los institucionales para en la base considerar el modelo con instrumento de gestión.
- Los cursos de postgrado como diseño de planes de estudio y programas de asignaturas deben responder al enfoque por competencias apoyando las investigaciones y trabajos de graduación.
- Es imperativo seleccionar los grupos para apoyo y seguimiento de la aplicación del modelo, como de los Planes de Desarrollo Institucional, los ejes estratégicos, ubicados en los contextos del

plan de desarrollo de la Universidad como la Ley Orgánica Universitaria, el Estatuto Universitario.

- Socializar y construir un manual de trabajo que guíe sobre las competencias, los perfiles y rol, educando como de docentes.
- Iniciar un programa de divulgación de inmediato, orientado a la realidad de la educación permanente, con base en los resultados de esta investigación, como seguimiento, y evaluación para afianzar las estrategias de desarrollo, como políticas académicas, de investigación y de extensión, según el Modelo Educativo Académico para la transformación de la facultad.
- Sustentar los presupuestos necesarios para dotar de recursos económicos, humanos y rehabilitación de las infraestructuras para contar con los accesos a las nuevas tecnologías.
- Publicidad efectiva del cumplimiento de las funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación, servicios, producción y administración, inclusive la participación de todos en los órganos de gobierno.
- La imagen de la Moderna Universidad de Panamá y sus facultades, destacamos la Facultad de Ciencias de la Educación, con infraestructuras, limpias, pintadas y saludables. Impulsar con

prudencia las estrategias para que los hombres no deserten y pierdan el tesoro que se encuentra en la educación.

- Con efectividad activar las coordinaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, la unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Dirección General de Planificación y Evaluación, la formación por competencias, requieren revisiones periódicas anuales, crear espacio para debates con conciencia autocrítica, el estudio permanente con planificación como mitigación de cambio climático, la seguridad humana y alimentaria con la aplicación del ordenamiento territorial bajo gestión ambiental, esto es, desarrollo sostenible.



## **Referencias Bibliográficas**

## LIBROS

ABC de las Naciones Unidas (2000). Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, Nueva York. Publicación de las Naciones Unidas. ISBN: 92-1-300184-3. [www.un.org](http://www.un.org)

DAVIS VILLALBA, Enriqueta (2007). **Aprendiendo a Investigar**. Editorial Universitaria. Carlos Manuel Gasteazoro. Panamá.

GÓLCHER, Ileana (1999). **Escriba y sustente su tesis**. Metodología para la investigación social. 5ª edición. Panamá. Mar Adentro.

GOLWIN, Robert A, Schambra, William A (1985). **How does the Constitution secure rights?** Library of Congress Cataloging in Publication Data. AEI Studies 380. ISBN 0-8447-3522-1

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto (1991). **Metodología de la Investigación**. Escuela Superior de Comercio y Administración. Instituto Politécnico Nacional. MCGRAW HILL. México.

MOLINO MOLA, Edgardo (2007). **La Jurisdicción Constitucional en Panamá**. Cuarta Edición. Panamá: Editorial UniversalBooks. 566p: 21 cm. ISBN 978-9962-623-64-9

PALMA RAMOS, Danilo A. (2005). **Como elaborar propuestas de investigación**. Edición: María Fraustro. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Instituto de Investigaciones económicas y sociales. 24p. [www.url.edu.gt/idies](http://www.url.edu.gt/idies)

## DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

CABANELLAS DE TORRES, Guillermo (2006). **Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual**: tomo V: L – O – 29ª ed. Heliasta, Buenos Aires.

LARROUSE, Pequeño Diccionario. Edición 1991.

OSSORIO, M. (1997). **Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales**. Editorial Heliasta, Argentina.

Quillet (1960) **Enciclopedia Autodidáctica**. Tomo IV, Talleres Litoarte, México.

Real Academia Española (1992). **Diccionario de la Lengua Española**. Vigésima segunda edición. Editorial España, Madrid.

### **REVISTAS, FOLLETOS, PERIÓDICOS, INTERNET Y OTRAS PUBLICACIONES**

DIDOU AUPETIT, Sylvie. **La UNESCO y la educación superior 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedra UNESCO sobre la educación superior, las tecnologías de la información y comunicación, y los profesores en la educación y los profesores**. 27 de enero de 2014. Buscador google. Com.

LUGO, Guadalupe (2014). **Encuentro en París de cátedras Unesco**. Derechos Universitarios. Revista La Gaceta. Sección ACADEMIA, página 12. [www.crim.unam.mx/drupal/crimArchivos/Not/Catedra\\_unesco.pdf](http://www.crim.unam.mx/drupal/crimArchivos/Not/Catedra_unesco.pdf).

García de Paredes, Gustavo (2008). **En defensa de la Autonomía Universitaria**, Universidades, vol. LVIII, núm. 36, enero-abril, pp. 47-54, Revista de América Latina, el Caribe, España, y Portugal, Sistema de Información Científica, Unión de Universidades de América Latina y Caribe. Organismo Internacional. ISSN (versión impresa): 041-8935.

RODRÍGUEZ PATIÑO, Rubén Darío (2009). **Docencia e Investigación en ciencia política. Veinticinco años de quehacer disciplinario en la universidad de Panamá**. Revista Panameña de Política – No. 7, Enero a Junio. Pág. 117.

TUNNERMANN BERNHEIM, Carlos (2008). **La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998**. Diseño e impresión: Multimedios PUJ. Cali, Impreso en Cali, Colombia  
Depósito Legal, © Sello Editorial Javeriano, © Iesalc-Unesco, 2008

Pontificia Universidad Javeriana Colombia  
Rector: Joaquín Emilio Sánchez García, S.J.  
Vicerrector Académico: Vicente Durán Casas, S.J.  
Rector de la Seccional Cali: Jorge Humberto Peláez, S.J.  
Vicerrector Académico de la Seccional: Antonio de Roux  
Instituto Internacional para la Educación Superior en América  
Latina y el Caribe  
Presidenta del Consejo de Administración: Corinth Morter-Lewis  
Directora: Ana Lúcia Gazzola  
La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años  
después de la Conferencia Mundial de 1998  
Editor: Carlos Tünnermann Bernheim  
Apoyo técnico: José Antonio Quintero y Minerva D'Elía  
Corrección de estilo: María Fernanda Gutiérrez - Juan Carlos  
García M. Coordinador Editorial: Ignacio Murgueitio

VARGAS VELARDE, Oscar (2004). **Evolución histórica de la legislación panameña de trabajo**. Revista Lotería, No. 454 Mayo – Junio, No. 455 Julio – Agosto: 155 – 206.

## **LEGISLACIÓN NACIONAL**

Ley 24 (de 14 de julio de 2005) **Ley Orgánica de la Universidad de Panamá**.

**Estatuto Universitario** (2009). Universidad de Panamá.

Código Administrativo (2006). **Jurisprudencia de la corte Suprema de Justicia. Actualizado**. Editorial Mizrachi 6 Pujol, S.A..

**Constitución Política de la República de Panamá** (1972) Texto conforme a la publicación de la Gaceta Oficial N° 25176 de 15 de noviembre de 2004, y sus reformativos de 1978, 1983, 1993, 1994 y 2004.

## **TESIS**

DANIEL DE LEÓN, Luis Antonio (2010). **La República Federal de Panamá y sus Estados Federados como solución de distribución de poder político. Pro Domo Sua**. Universidad de Panamá..

## **ANEXOS**

**Anexo N° 1. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN IMPACTO DEL  
MODELO EDUCATIVO Y ACÁDEMICO VERSIÓN 2009 EN LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE  
PANAMÁ.**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN IMPACTO DEL MODELO  
EDUCATIVO Y ACÁDEMICO VERSIÓN 2009 EN LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.**

PROFESOR (A): \_\_\_\_\_

PROYECTO DE ANÁLISIS DE DATOS

**EL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN IMPACTO DEL  
MODELO EDUCATIVO Y ACÁDEMICO VERSIÓN 2009 EN LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PARA ANÁLISIS  
DE DATOS CON EL USO DEL PROGRAMA SPSS.(STADISTICAL  
PROGRAM SAMPLE STANDARD)**

**ESTUDIANTE PARTICIPANTE**

**Luis Antonio Daniel De León**

**N.I. 8-225-2331**

**danconsultas41@gmail.com**

**2 de agosto de 2016**

**La Educación es la mejor actividad que conduce a luchar contra  
la pobreza, prevenir la violencia y aprender la cultura de paz.**

**Luis Antonio Daniel De León.**

El instrumento requerirá el análisis de datos, por tanto, en esta investigación se usa una herramienta tecnológica, que consiste en el uso del Estándar de Muestreo de Programa Estadístico, siglas en idioma inglés Statistical Program Sample Standard (SPSS) para desarrollar la matriz de datos que presenta el instrumento para configuración de las variables. Conlleva la finalidad de registrar los impactos del Modelo Educativo y Académico versión 2009, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, evaluando los avances, comprobar los logros y cuantificar su aceptación.

Se recomienda 20 preguntas con cuatro variables demográficas que podían ser sexo, edad, estado civil o nivel de estudio, más nueve del estudio, lo cual puede justificarse razonablemente.

- a. Haremos un análisis de datos utilizando como herramienta el estándar de muestra programa de estadístico, nuestra muestra representativa de 68 docentes a nivel superior.
- b. ¿Cuántos casos son?
- c. ¿Cuántas variables son?
- d. ¿Qué número de código tiene en la variable uso de tecnología "temor a virus informático (equipos obsoletos)?
- e. Usaremos el análisis descriptivo de la variable edad, cálculo de la media, mediana, desviación típica y varianza.
- f. Usando el análisis de frecuencia, diga iqué nivel educativo tiene más frecuencia?
- g. Cruce el sexo con la variable ítem 10 (aportes)



- h. Realice un gráfico para variables sexo y participación en actividades de extensión nacionales e internacionales ítem 6.

El instrumento fue validado por los profesores que aparecen en el Tabla adjunto.

**Profesores que validaron el instrumento de la investigación.**

<b>Profesor (a)</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Julio Góndola</b>	<b>Curriculista</b>	<b>15 de mayo de 2015</b>
<b>Franklín De Gracia</b>	<b>Director del Departamento de Administración y Supervisión Educativa</b>	<b>28 de mayo de 2015</b>
<b>Elisa M. Ríos</b>	<b>Evaluación e Investigación</b>	<b>26 de mayo de 2015</b>
<b>Lesvia García</b>	<b>Evaluación e Investigación, directora de Unidad de Admisión y primer año del núcleo común</b>	<b>28 de mayo de 2015</b>
<b>Dolores Castillo</b>	<b>Orientación</b>	<b>9 de junio de 2015</b>

Damos nuestras muestras de aprecio y reconocimiento a los profesores que validaron el instrumento, damos especial gratitud a los que nos hicieron correcciones significativas para enriquecimiento como claridad en la comprensión del instrumento.

**USO DEL PROGRAMA SPSS(STATISTICAL PROGRAM SAMPLE STANDARD), UTILIZADO EN EL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO VERSIÓN 2009 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Validación del Instrumento.**

QUÉ EVALUAR	ADECUADO	REGULAR	NO ADECUADO	COMENTARIO
Los objetivos están estructurados de forma correcta				
Los datos generales están estructurados de forma lógica, al igual que los espacios.				
La información referente al modelo educativo está completa según lo establece la Educación Superior.				
En la elaboración del instrumento se busca medir conocimiento del Modelo Educativo y Académico 2109.				
Se evidencia claridad en el proceso de modernización del docente en el desarrollo de sus estudios continuos.				
El enunciado de las dificultades o limitaciones en el uso de nuevas tecnologías es medible.				
La nomenclatura del instrumento se ajusta a la aplicación del Programa SSPS.				
Las preguntas se presentan con claridad.				

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

## **INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA DE LA INVESTIGACIÓN IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO VERSIÓN 2009 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Reiteramos el objetivo de medir el nivel de satisfacción como participación en la implementación como utilización del Modelo Educativo y Académico versión 2009 en la Facultad de Ciencias de la Educación, orientada a los docentes del tercer nivel de enseñanza le solicitamos responda las siguientes preguntas para conocer sus opiniones al respecto. La información será de utilidad para nuestra investigación. En algunas preguntas podrá seleccionar más de una opción.

*El cuestionario de seguimiento de actividades de extensión, docencia, producción, y estudio permanente.*

**Propósito.** Recabar la información de los actores o profesores comprometidos con el cambio.

**Cuerpo.** Serie de preguntas orientadas a coleccionar información del éxito en la implementación del modelo, como el incremento de la matrícula en programas de postgrado.

**Descripción del instrumento.** Identificada la muestra, procederemos a la recolección de los datos, por medio de la aplicación de un cuestionario, siendo un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el tipo de preguntas que puede haber, pueden ser cerradas o abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que las limitaremos, a dos alternativa de respuestas, es decir dicotómicas.

## CUESTIONARIO – MODELO EDUCATIVO Y ACADEMICO

1) Edad 1. \_\_\_\_ años. 2. Reservada o Privada, no respondió.

2) Sexo. 1. Mujer \_\_\_\_ 2. Hombre \_\_\_\_

3) Estado civil.

1. Casado \_\_\_\_ 2. Unido \_\_\_\_ 3. Soltero \_\_\_\_

4) Nivel Educativo alcanzado.

1. Sin Título. \_\_\_\_
2. Diploma de primaria \_\_\_\_
3. Diploma de Secundaria \_\_\_\_
4. Título Vocacional \_\_\_\_
5. Título Técnico \_\_\_\_
6. Título de Licenciatura \_\_\_\_
7. Título de carrera Militar \_\_\_\_
8. Título de carrera Naval \_\_\_\_
9. Título de Postgrado \_\_\_\_
10. Título de Maestría \_\_\_\_
11. Título de Doctorado \_\_\_\_
12. Título de Pos doctorado \_\_\_\_

5) Tipo de encuestado. (Puede elegir más de dos)

1. Profesor nacional \_\_\_\_
2. Profesor extranjero \_\_\_\_
3. Investigador \_\_\_\_
4. Conferencista \_\_\_\_
5. Estudiante nacional \_\_\_\_
6. Estudiante extranjero \_\_\_\_
7. Administrativo \_\_\_\_

6) Participó en los Talleres de Construcción de los Ejes Estratégicos de la FCE.

1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

7) Tenía conocimiento de la existencia de la aplicación del Modelo Educativo y Académico 2009 en la FCE.

1. Sí \_\_\_\_\_

2. No \_\_\_\_\_

8) Es para usted clara la dinámica de este proceso de modernización en el nuevo modelo educativo como en la carrera administrativa, que requiere de acreditación, evaluación e impulso a los estudios permanentes para mejorar la competitividad en la FCE.

1. Sí \_\_\_\_\_

2. No \_\_\_\_\_

9) Nivel de Participación en actividades universitarias de Extensión:

1. Nacional \_\_\_\_\_

2. Internacional \_\_\_\_\_

10) Disponibilidad para uso de tecnologías en la universidad

1. Acceso a internet \_\_\_\_\_

2. Computadoras disponibles \_\_\_\_\_

3. Temor a virus informáticos (Equipos obsoletos) \_\_\_\_\_

11) Opinión sobre el éxito de implementar un modelo de excelencia.

1. Lo ve positivo. \_\_\_\_
2. Interesado en participar. \_\_\_\_
3. No entiende los beneficios. \_\_\_\_

12) Logros al implementar el Modelo Educativo y Académico 2009 para la Facultad de Ciencias de La Educación. Puede considerar más de una alternativa.

1. Se aprecia el cambio en el entorno de la infraestructura educativa \_\_\_\_
2. Incremento de la matrícula \_\_\_\_
3. Hay participación docente \_\_\_\_
4. Hay participación estudiantil \_\_\_\_
5. Hay participación de personal administrativo \_\_\_\_

13) Ha brindado el Modelo Educativo y Académico 2009 aportes a la Facultad de Ciencias de la Educación.

1. Sí \_\_\_\_ 2. No. \_\_\_\_

14) Ha elaborado un proyecto de vida personal dentro de su proceso integral participativo.

1. Sí \_\_\_\_
2. No \_\_\_\_

15) Cursa estudios en el nivel superior o en otra especialidad.

1. Sí \_\_\_\_\_

2. No \_\_\_\_\_

3. Especifique \_\_\_\_\_

16) Cómo se siente usted, con las competencias desarrolladas para fortalecer la misión y visión de la Facultad de Ciencias de la Educación.

5: totalmente satisfecho \_\_\_\_\_

4: satisfecho \_\_\_\_\_

3: neutral \_\_\_\_\_

2: insatisfecho \_\_\_\_\_

1: totalmente insatisfecho \_\_\_\_\_

17) Nivel de Participación en actividades del nuevo modelo versión 2009.

1. Docencia \_\_\_\_\_

2. Investigación \_\_\_\_\_

3. Extensión \_\_\_\_\_

4. Vinculación \_\_\_\_\_

5. Servicios \_\_\_\_\_

6. Producción \_\_\_\_\_

7. Administración \_\_\_\_\_

Cuántas veces? Explique. \_\_\_\_\_

**Nivel de Logro. No llenar tabla.**

.	Nivel de logro		
	Bajo (0)	Medio (1-3)	Alto (+4)
Docencia			
Investigación			
Extensión			
Vinculación			
Servicios			
Producción			

18) Ha Participado en la construcción del Plan de Desarrollo de la FCE.

1. Si \_\_\_\_ (Especifique) Ir a 3.

2. No. \_\_\_\_

3. Taller \_\_\_\_

4. Reunión \_\_\_\_

5. Foro \_\_\_\_

6. Conferencia \_\_\_\_

**De contestar no pasar a la pregunta 19.**

19) Le gustaría participar en los Talleres de Construcción de los planes de desarrollo de la FCE.

1. Si \_\_\_\_

2. No \_\_\_\_

20) Cómo es su nivel de satisfacción con el cambio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, respecto



a la nueva misión, visión y el nuevo Modelo Educativo y Académico del año 2009.

5: totalmente satisfecho \_\_\_\_\_

4: satisfecho \_\_\_\_\_

3: neutral \_\_\_\_\_

2: insatisfecho \_\_\_\_\_

1: totalmente insatisfecho \_\_\_\_\_

**Anexo N° 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE  
PARA INTRODUCIRLA AL PROGRAMA ESTÁNDAR MUESTREO  
ESTADÍSTICO**

Los documentos que recopilamos de la aplicación del instrumento a los docentes en el nivel Superior, en la tabla N° 13 siguiente se muestran los datos recolectados para emplear el Programa Estándar Muestreo Estadístico (SPSS), definiendo los mismos para el cruce de variables. Tenemos la micro tabla borrosa, y luego se ve la cinco primeras variables (preguntas), las cuatro primera demográficas, edad, sexo, estado civil, nivel educativo, y la quinta tipo de encuestado.

**Tabla N° 1. Tablas de variables del instrumento.**

A nivel superior	Cinco primeras preguntas.				
	1	2	3	4	5
Docentes	Edad	Sexo	Estado Civil	Nivel Educativo	tipo de encuestado
1	2	1	1	10	1
2	65	1	3	10	1
3	55	1	1	10	1
4	70	2	1	11	1
5	60	2	1	10	1
6	2	3	1	11	1
7	48	2	1	11	1
8	2	1	1	10	1
9	60	1	3	11	1
10	53	1	1	11	1
11	65	1	3	10	1
12	2	1	1	10	1
13	70	1	3	10	1
14	73	1	1	11	1
15	57	2	1	10	1
16	57	1	1	10	1
17	2	2	1	9	1
18	73	1	3	11	1
19	68	1	3	12	1

### **Anexo N° 3. SITIOS RELEVANTES VISITADOS**

## SITIOS RELEVANTES VISITADOS

### ***Cálculo de la muestra***

<http://es.slideshare.net/joselbis/calculo-muestra-poblacion-finita-nvo>

**Encuentro en París de cátedras Unesco**, revista **La Gaceta**, del 10 de febrero de 2014, sección **ACADEMIA**, página 12, con el artículo de Guadalupe Lugo, titulado Encuentro en París de cátedras Unesco, subtítulo Derechos Universitarios, sitio [www.crim.unam.mx/drupal/crimArchivos/Not/Catedra\\_unesco.pdf](http://www.crim.unam.mx/drupal/crimArchivos/Not/Catedra_unesco.pdf)

### **Estatuto Universitario**

<file:///C:/Users/USER/Downloads/artpma-estatutouniversidaddepanama.pdf>

[www.up.ac.pa/ftp/2010/principal/transparencia/EstatutoAprobado.pdf](http://www.up.ac.pa/ftp/2010/principal/transparencia/EstatutoAprobado.pdf)

### **Nociones de muestreo**

<https://prezi.com/duzh5qa1opsv/nociones-basicas-de-muestreo/>

### **Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1966-PactoDerechosEconomicosSocialesyCulturales.htm>

### **Portal de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá.**

<http://www.up.ac.pa/PortalUp/FacEducacion.aspx?submenu=585>

**Programa SSPS 20 (STADISTICAL PROGRAM SAMPLE STANDARD).**

### **Reglamento del Sistema de Evaluación de los Profesores de la Universidad de Panamá.**

[https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/27260/GacetaNo\\_27260\\_20130405.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/27260/GacetaNo_27260_20130405.pdf)

**Revista de América Latina, el Caribe, España, y Portugal, Sistema de Información Científica, Gustavo García de Paredes, En defensa de la Autonomía Universitaria**, Universidades, vol. LVIII, num. 36, enero-abril, 2008, pp. 47-54, Unión de Universidades de América Latina y Caribe. Organismo Internacional. ISSN (versión impresa): 041-8935. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  
[www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312909005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312909005)

#### **Anexo N° 4. CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN**

## Tabla N° 2. . Cronograma de investigación.

El 25 de mayo estaba programada la última validación del instrumento, se preparan 50 discos compactos con información del Modelo Educativo y Académico versión 2009, el 29 de abril de 2015, el documento de la investigación está corregido de acuerdo a notas de la asesora, pendiente el instrumento, se tiene un paro de la investigación hasta el 6 de mayo de 2016, ahora se hace nueva cita el 2 de agosto de 2016 para retomar aplicación de instrumento para validar, presentar resultados y sustentar 15 diciembre de 2017.

	DIC 2014	ENE 2015	FEB	MAR	ABR	MAY 2015	AGO 2016	DIC 2017	OBSERVACIONES
APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE TEMA, PROTOCOLO	6								SEMINARIO DE TESIS, CULMINACIÓN. POSIBLE CAMBIO DE ASESORA.
CONSIDERACIONES.	11								CORRECCIONES
ENTREGA DE MEJORAS A PROPUESTA PARA APROBAR TEMA, REVISIÓN DE PROFESORA ASESORA		16			22				INICIO, observación de inicio, más de 40%, entrega de documento revisado 68%.
INICIO DE SEMINARIO DE ESTADISTICA		17							TRABAJO DE CAMPO
ENTREVISTAS ENCUESTA DEFINICIÓN DE CRITERIOS Y EVALUACIÓN						5			Entrevista.
RECOPIACIÓN DE DATOS, USO DE SSPS		24	21		23	4			Elaboración de informe.
CORRECCIONES DE CAPITULOS 1, 2, Y 3.			26	30	30				Seguimiento de preparación de los capítulos.
DESARROLLO DE METODOLOGÍA			31		28	7			Detalles justificativos de las propuestas.
INFORME INICIAL, ANALISIS Y REVISIÓN DE DATOS		28	11		29	11			Reunión con asesor y corrección de recomendaciones.
ENTREGA FINAL.						20			Revisiones y correcciones necesarias. 4 de agosto de 2016
REVISIONES FINALES.						27			Preparación de documento final.
PREPARACIÓN PARA SUSTENTACIÓN.									22 mayo y 2 de agosto 2017.
SUSTENTACIÓN o DEFENSA									15 de diciembre de 2017.

## **Anexo N° 5. GLOSARIOS DE TÉRMINOS**



Para entender el modelo educativo y académico, de nuestra búsqueda es relevante como básico manejar con claridad los siguientes términos seleccionados para la educación para la vida y hacer la realidad el Proyecto educativo, tanto de los docentes, administrativos como educandos en el nivel Superior, así del glosario de Términos, página 100 del Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá, veamos la significación:

**Acreditación:** “Es un acto mediante el cual se da fe pública de que se cumple con las pautas de calidad académica, enfoque y proyección regional esperados y se reconoce después de haber realizado el proceso de autoevaluación y verificación correspondientes”.

**Autoevaluación:** (En la página 101 bajo el numeral ocho (8)), “en muchos caso se le denomina evaluación interna. En ella el mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje). Es importante que de manera gradual, se estimule el alumno para que vaya formulando opiniones sobre su propio trabajo, puesto que constituye una variable clave en la autorregulación del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes y por tanto, en el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser persona y aprender a convivir”.

**Calidad de la educación:** (En la página 101 bajo el numeral nueve (9)), “es un valor que se define en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto, así una educación de calidad es una educación eficiente, una educación relevante es de calidad. Calidad es entonces el valor que se le atribuye a un proceso a un producto educativo en términos comparativos. Calidad se refiere al ser”.

**Competencias** Numeral trece (13)), “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios. También es un saber hacer, es decir, como un conjunto de capacidades complejas, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones Problemáticas reales, utilizando recursos propios y del entorno.

**Producción especializada:** (Numeral treinta y uno (31)), “creación y procesamiento de un bien derivado de la transferencia de los resultados de la investigación científica, tecnológica o humanística, incluyendo su concepción o aplicación y protección de la propiedad intelectual (ejemplo: fórmulas, prototipos, diseños, procesos). (Definición relacionadas estrechamente con la ley del SIN, Sistema Nacional de Investigación)”.

Del Reglamento del Sistema de Evaluación de los Profesores de la Universidad de Panamá, Capítulo VII Del Glosario, Artículo 22 compartimos los términos utilizados en este reglamento se entenderán conforme el glosario:

**Docencia:** “función académica sustantiva orientada a la formación profesional integral del recurso humano que demanda la sociedad; se expresa en el modelo educativo que asume la institución que se concreta en los distintos niveles y modalidades de la oferta educativa y en los procesos curriculares. Comprende políticas de transmisión de conocimientos, la gestión y evaluación curricular, el uso de tecnologías para el desarrollo del proceso educativo y la integración de la docencia con la investigación y la extensión”.

**Investigación:** función académica sustantiva orientada a crear, recrear y transferir conocimientos y tecnología que contribuyen al desarrollo

sostenible y responsable de la sociedad y que favorezcan la pertinencia, eficiencia y eficacia de la docencia y la extensión. Comprende políticas de investigación, gestión y evaluación de proyectos de investigación, publicación de las investigaciones e integración de extensión con la docencia e investigación.

**Extensión:** función académica sustantiva orientada a la vinculación de los procesos académicos con la realidad social en la que ésta inmersa una institución a través de la comunicación, prestación de servicios, producción de bienes, asesorías, y otras actividades. Comprende políticas de extensión social, gestión evaluación y divulgación de proyectos de extensión, así como la integración de la extensión con la docencia y la investigación.

**Producción:** función académica sustantiva dirigida a la creación y/o procesamiento de un bien derivado de la innovación o de la transferencia de los resultados de la investigación científica, tecnológica o humanística, incluyendo su concepción, aplicación y la protección de la propiedad intelectual (ejemplo: fórmulas, prototipo, pruebas, diseño arquitectónico, composición musical, artes gráficas, y publicaciones varias entre otros).

**Producción material:** función académica sustantiva relacionada con la generación de bienes materiales y servicios generales mediante una actividad artesanal o industrial generadora de bienes.

**Servicios:** función académica sustantiva dirigida a la satisfacción de demanda mediante la innovación o la transferencia de los resultados de investigación científica, tecnológica, o humanística, o su aplicación (ejemplo: asesorías, proyectos y análisis).

